

## Deuxième langue nationale – Allemand – Formation MPE (240/ 440 périodes)

### 1. Objectifs généraux

Dans la Suisse multilingue et au niveau international, la maîtrise des langues étrangères est une condition indispensable pour la gestion des relations entre les êtres humains et pour le succès de l'activité professionnelle au sein et en dehors des frontières de notre pays. Cette maîtrise des langues garantit l'aptitude à suivre des études, motive à l'apprentissage autonome et responsable tout au long de la vie et forge la personnalité, dans la mesure où elle permet d'explorer d'autres cultures et de découvrir les différences par rapport à sa propre origine culturelle. Par ailleurs, l'enseignement de la deuxième langue étrangère contribue à renforcer la cohésion nationale.

Les domaines de formation et les compétences spécifiques sont principalement transmis et consolidés par l'utilisation interactive de la langue. Les personnes en formation élargissent leur répertoire linguistique et développent des stratégies de communication dans différentes situations d'apprentissage ainsi qu'en lien avec d'autres branches. L'acquisition de compétences est par ailleurs soutenue au niveau de l'école par le biais d'un enseignement bilingue, de projets d'immersion, de séjours dans d'autres régions linguistiques et d'échanges entre personnes en formation.

L'enseignement des langues étrangères obéit au principe des compétences intégrées. Les unités d'enseignement se caractérisent par le fait que les domaines de formation s'interpénètrent et que plusieurs compétences sont liées les unes aux autres (p. ex. un sujet est d'abord présenté dans le cadre du dialogue interactif ou par le biais d'un texte audio, un texte est ensuite lu et étudié en le replaçant dans son contexte culturel et pour finir, les personnes en formation répondent par écrit à des questions de compréhension). Dans le contexte global d'acquisition des compétences, tout comme lors du traitement de thèmes culturels, des stratégies d'apprentissage des langues sont mises en pratique.

Un des domaines de formation est consacré à la compréhension interculturelle tout en tenant compte, outre la littérature et les autres arts, également des principaux aspects culturels des sciences, de la technique, de l'économie et de la politique. Dans le type « économie » du domaine d'études HES « Economie et services » apparenté à la profession CFC, l'appréhension des formes d'expression littéraires et autres formes d'expression artistiques occupe une part importante par rapport au nombre élevé de périodes d'enseignement.

L'enseignement dans le domaine des quatre compétences de base (écouter, lire, s'exprimer, écrire) se réfère au Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). Le niveau à atteindre pour chaque compétence selon le CECR est indiqué sous une forme résumée dans la partie « Domaines de formation et compétences spécifiques ». Les enseignants peuvent ainsi, s'ils le souhaitent, se référer plus facilement aux descripteurs du CECR et du portfolio européen des langues (PEL) lors de l'élaboration des plans d'études spécifiques. A l'issue de l'enseignement menant à la maturité professionnelle, les personnes en formation disposent des compétences minimales correspondant au niveau B1 (domaines de formation et compétences spécifiques, groupe

1) ou B2 (domaines de formation et compétences spécifiques du groupe 2). On présuppose que le groupe 1 a un niveau de maîtrise A2 à l'entrée en formation MP.

## 2. Compétences transdisciplinaires

Les compétences transdisciplinaires suivantes sont particulièrement encouragées chez les personnes en formation :

- *Capacité de réflexion* : évaluer ses propres connaissances linguistiques, en tirer des conclusions et planifier des étapes d'apprentissage
- *Compétence sociale* : appréhender de manière constructive l'avis d'autrui ainsi que les oppositions et les conflits
- *Compétence linguistique* : appliquer des stratégies d'interprétation, de communication et de présentation ; appréhender la langue en tant que moyen fondamental de communication, de découverte du monde et de développement identitaire
- *Compétence interculturelle* : connaître son propre contexte culturel, développer une ouverture d'esprit vis-à-vis d'autres cultures et s'impliquer dans le dialogue des cultures ; appréhender et comparer des développements de la société actuels et passés
- *Comportement en situation d'apprentissage et de travail* : développer des stratégies de travail et d'apprentissage efficaces, les appliquer et les exploiter de manière autonome et coopérative
- *Utilisation des technologies de l'information et de la communication (compétences TIC)* : utiliser les TIC de manière consciente afin de récolter et de transmettre des informations (recherches, traitement de texte, présentations) ; utiliser, dans le domaine tant professionnel que privé, les aides en ligne tels que les dictionnaires, les programmes d'apprentissage autonome, les plateformes de communication et de publication basées sur le web

### 3. Domaines de formation et compétences spécifiques

#### 3.1 Groupe 2

Domaines d'études HES apparentés à la profession CFC : « Economie et services » (type « économie »)

Domaine de formation et domaines partiels (selon PEC MP)	Compétences spécifiques (selon PEC MP) suivent en règle général le groupe 1, mais sont adaptées au niveau B2 du CECR	Contenu concret	Nbre pér. 440 (240 + 200) filiale intégrative (200 post-CFC)	Idées pour le TIB
<b>1. Réception</b>	Les personnes en formation sont en mesure de :		<b>80</b> (50+30)	
1.1. Compréhension orale et compréhension visuelle et orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier le message principal et les différents éléments d'informations spécialisées relatives à des thèmes professionnels ou à la vie quotidienne</li> <li>• comprendre des discours ou des discussions provenant majoritairement de leur propre domaine pour autant que l'interlocuteur parle distinctement et dans la langue standard</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre des annonces et des messages courants sur des sujets concrets et abstraits, s'ils sont en langue standard et émis à un débit normal</li> <li>• peut comprendre les idées principales d'interventions complexes, mais en langue standard : suivre l'essentiel d'une conférence, d'un discours, d'un rapport et d'autres genres d'exposés éducationnels/professionnels, qui sont complexes du point de vue du fond et de la forme</li> <li>• comprendre la plupart des documentaires audiovisuels en langue standard et identifier correctement l'humeur, le ton, etc., du locuteur</li> </ul>	40 (25+15)	<p>Les implications de l'allemand dans un TIB peuvent être de natures diverses :</p> <p>l'élément de départ (sources écrites ou orales) confronte les personnes en formation à la langue allemande.</p>
1.2. Compréhension écrite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explorer des textes à la recherche des informations souhaitées afin de résoudre une tâche donnée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre un texte qui peut être complexe et hors de son domaine de compétences comme des articles et des rapports</li> </ul>	40 (25+15)	

2. Production et interaction orales	Les personnes en formation sont en mesure de :		110 (60+50)	
2.1. Production orale (monologue suivi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veiller à une expression compréhensible et utiliser correctement les principales règles phonétiques</li> <li>• se débrouiller dans des situations au quotidien, à l'aide du vocabulaire à disposition avec quelques hésitations ou à l'aide de paraphrases</li> <li>• présenter des thèmes relevant de leur intérêt personnel ou des domaines spéciaux du champ professionnel et répondre aux questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ commenter et expliquer un extrait de texte, un court article ou une citation</li> <li>• résumer une expérience vécue, une lecture, un film, un voyage, ... de façon claire et détaillée</li> <li>• veiller à une expression fluide et adaptée</li> <li>• faire une description claire et détaillée d'une gamme étendue de sujets en relation avec son domaine d'intérêt</li> <li>□ prendre position</li> <li>□ argumenter et illustrer par des exemples concrets</li> <li>• savoir mener une conversation téléphonique dans un contexte professionnel</li> <li>□ joindre le bon interlocuteur</li> <li>• savoir se présenter au téléphone et énoncer la raison de l'appel</li> <li>□ laisser un message</li> <li>• convenir d'un rendez-vous ou le modifier</li> </ul>	45 (25+20)	<p>Exemples de TIB :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-faire le compte-rendu dans une langue d'une visite d'entreprise, d'une procédure, d'un entretien, d'une émission, d'un film, ... fait dans une autre langue.</li> <li>-produire un support écrit illustré, publicitaire ou de présentation.</li> </ul> <p>L'une ou l'autre des prestations évaluées est faite en allemand.</p>
2.2. Interaction orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser une large gamme de moyens linguistiques simples (vocabulaire, idiomes, structures) de manière correcte et flexible afin de permettre aux personnes en formation de s'exprimer de manière adaptée sans pauses dérangeantes pour la situation et l'interlocuteur</li> <li>• participer à des entretiens et à des</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mener une discussion qui conduit à un échange d'informations, d'opinions argumentées, ou à un consensus</li> <li>• accueillir un visiteur dans un contexte professionnel et s'entretenir avec lui</li> <li>• savoir se présenter et présenter ses collaborateurs</li> <li>• présenter un programme de visite ou de conférence</li> <li>• décrire les différents services d'une</li> </ul>	45 (25+20)	<p>Exemple de TIB : la personne en formation présente la synthèse de son TIB en allemand, par oral ou par écrit.</p>

	<p>discussions professionnelles concernant des thèmes connus, exprimer leur opinion personnelle et échanger des informations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• coopérer de manière ciblée, participer à des entretiens de service (terminologie selon le CECR) en justifiant et en expliquant leur propre opinion</li> <li>• conduire des interviews en récoltant des informations détaillées et en résumant des déclarations</li> <li>• maîtriser également des situations un peu moins habituelles</li> </ul>	<p>entreprise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ exprimer une invitation</li> <li>□ accepter / refuser une invitation</li> <li>• s'entretenir de sujets courants avec un partenaire professionnel (restaurant, famille, logement, loisirs...)</li> </ul>		
2.3. Traduction / médiation (terminologie selon le CECR) : oralement, dans sa propre langue ou dans la langue cible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reproduire, à l'aide de formulations simples ou de paraphrases, des déclarations importantes relatives à des thèmes personnels ou intéressants pour d'autres personnes en fonction de la situation dans la propre langue ou dans la langue cible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• résumer et/ou interpréter à l'intention d'autrui des informations même complexes tirées par exemple d'un média, d'un entretien, d'une conférence, ...</li> </ul>	20 (10+10)	

3. Production et interaction écrites	Les personnes en formation sont en mesure de :		110 (60+50)	
3.1. Production écrite	<ul style="list-style-type: none"> <li>appliquer les règles d'orthographe et de mise en page de sorte à ce que les textes soient compréhensibles</li> <li>rédiger des textes simples et ayant trait à des thèmes connus</li> <li>rédiger de brefs rapports dans un format standard usuel afin de transmettre des informations spécialisées et de justifier des actions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rédiger des textes avec un assez bon contrôle grammatical pour éviter tout malentendu</li> <li>écrire des textes clairs et détaillés sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt en faisant la synthèse et l'évaluation d'informations et d'arguments empruntés à des sources diverses</li> <li>rédiger un essai ou un rapport qui développe une argumentation en apportant des justifications et en expliquant les avantages ou les inconvénients de différentes options.</li> <li>Exemples : <ul style="list-style-type: none"> <li>- rédiger une critique de film, de livre, de pièce de théâtre</li> <li>- prendre position de façon argumentée sur un sujet de société</li> </ul> </li> </ul>	45 (25+20)	<p>L'objet du TIB est en relation avec une région germanophone.</p> <p>Exemples : organisation d'un voyage, d'une visite d'entreprise, de musée, de ville, ... accompagnée d'un budget, ...</p>
3.2. Interaction écrite	<ul style="list-style-type: none"> <li>échanger des informations simples de portée immédiate dans des lettres et des communiqués</li> <li>rédiger des notes avec des informations simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relater des informations, exprimer des points de vue par écrit et s'adapter à ceux des autres.</li> <li>écrire des lettres exprimant différents degrés d'émotion, souligner ce qui est important pour lui/elle dans un événement ou une expérience et faire des commentaires sur les nouvelles et les points de vue du correspondant.</li> <li>Exemples :</li> </ul>	45 (25+20)	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rédiger une lettre de lecteur</li> <li>- rédiger une lettre de réclamation</li> <li>- rédiger un CV, une lettre de candidature</li> <li>- rédiger une demande d'information, d'offre</li> <li>...</li> </ul>		
3.3. Traduction / médiation (terminologie selon le CECR) : par écrit dans sa propre langue ou dans la langue cible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• noter avec des formulations simples ou à l'aide d'un dictionnaire, les contenus principaux de textes oraux et écrits connus, à l'intention d'autres personnes, selon la situation, dans la langue commune ou dans leur propre langue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rédiger un texte suivi sur la base d'une prise de notes lors d'une présentation, d'une conférence, d'un débat, ...</li> </ul>	20 (10+10)	
<b>4. Réflexion linguistique et stratégies</b>	Les personnes en formation sont en mesure de :	Ces objectifs sont implicites aux objectifs principaux	<b>25</b> (20+5)	
4.1. Auto-évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• évaluer leur apprentissage des langues à l'aide de listes de contrôle et de commentaires dans le dossier de leur portfolio des langues</li> <li>• formuler des objectifs personnels concernant leurs propres compétences linguistiques à l'aide du portfolio des langues et avec le soutien de l'enseignant et planifier les étapes d'apprentissage</li> <li>• réfléchir à l'apprentissage de différentes langues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• savoir utiliser les outils d'auto-évaluation à disposition (PEL, manuels, sites) afin de situer son niveau langagier dans les différentes compétences</li> </ul>		

<p>4.2. Stratégies de réception</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• appliquer une série de stratégies de compréhension (p. ex. identifier des mots clés lors des activités d'écoute et de lecture ou déduire la signification d'un mot à partir du contexte)</li> <li>• appliquer des stratégies de lecture ciblée telles que la lecture rapide, la lecture sélective, la lecture en diagonale, la construction de suppositions ou d'hypothèses intelligentes concernant la suite du texte</li> <li>• utiliser les dictionnaires et les médias électroniques de manière adéquate comme outils d'aide à l'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• être au clair sur les objectifs visés comprendre le contexte, faire des hypothèses vérifiables</li> <li>• mettre en évidence des mots clés, saisir le sens du texte et de ses parties en comblant les lacunes par déduction, localiser des passages pertinents, déduire la signification d'un mot à partir du contexte</li> </ul>		
<p>4.3. Stratégies de production</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser de manière créative le matériel linguistique disponible afin de découvrir d'autres moyens d'expression</li> <li>• planifier le processus d'écriture (c'est-à-dire appliquer des stratégies de production écrite telles que le brainstorming, la structuration des idées, l'élaboration et le remaniement d'une première version)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mobiliser les connaissances acquises, connaître et utiliser les ressources à disposition afin d'atteindre les objectifs fixés en tenant compte du destinataire</li> </ul>		
<p>4.4. Stratégies d'interaction</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conduire des entretiens simples sur des thèmes connus ou qui présentent un intérêt personnel</li> <li>• répéter une partie de ce qui a été dit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• appliquer des stratégies favorisant l'interaction telles que respecter les tours de parole, tenir compte des propos de l'interlocuteur/trice, recadrer la discussion si nécessaire</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>demander à autrui d'expliquer ce qui a été dit</li> <li>appliquer des stratégies paralinguistiques à dessein telles que la mimique, la gestuelle et le langage du corps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuler une synthèse et trouver un consensus</li> </ul>		
<b>5. Caractéristiques socio-culturelles</b>	Les personnes en formation sont en mesure de :		<b>15</b> (10+5)	
5.1. Différences socio-culturelles et conventions de politesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifier les principales différences socio-culturelles (coutumes, manières de penser, attitudes) entre la communauté linguistique étrangère et la leur et agir de manière appropriée</li> <li>appliquer les principales règles de politesse (p. ex. les formules de politesse pour saluer et remercier)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisir un registre langagier adapté, formel ou familier</li> </ul>		
<b>6. Culture et compréhension culturelle</b>	Les personnes en formation sont en mesure de :		<b>100</b> (40+60)	
6.1. Environnement personnel et professionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparer des expériences faites dans leur environnement habituel avec des rapports sur des événements ou des situations semblables issues de cultures étrangères</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparer des us et coutumes, traditions, fêtes, cérémonies, ... de différents pays avec les siens</li> </ul>		
6.2. Actualité et médias	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifier les caractéristiques des rapports sur les questions d'actualité les médias de la langue cible et les comparer avec la perception des faits dans leur propre culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparer le traitement de l'actualité par une rédaction germanophone et une autre francophone</li> <li>comparer la forme donnée aux messages publicitaires dans différentes cultures</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre les grandes lignes du paysage médiatique dans la langue cible</li> </ul>			
6.3. Economie et société	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparer des formes d'organisation connues grâce à leur propre expérience en économie et société avec des phénomènes correspondant dans la langue cible.</li> <li>présenter à des profanes les grandes lignes des aspects de la Suisse en tant que pays multilingue avec ses diverses spécificités culturelles et économiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>présenter les quatre régions linguistiques</li> <li>présenter la particularité des villes bilingues comme Biel-Bienne, Freiburg-Fribourg, ...</li> </ul>		
6.4. Droit et Etat	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparer les grandes lignes de l'organisation étatique et du système législatif de la Suisse avec des éléments semblables dans les pays de la langue cible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparer le système éducatif suisse avec celui d'un pays germanophone et en faire ressortir les forces et les faiblesses</li> </ul>		
6.5. Science, environnement et culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifier des analogies et des différences dans les rapports des médias concernant les questions scientifiques, environnementales et culturelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparer les comportements à l'égard de l'environnement et se positionner</li> </ul>		
6.6. Littérature et autres arts	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre, classer et discuter des textes littéraires (nouvelles, poèmes, pièces de théâtre, extraits d'œuvres plus longues), des bandes dessinées et des chansons de divers degrés de complexité (version simplifiée ou version originale), issus de préférence de la production contemporaine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>donner son avis sur des productions artistiques en allemand et justifier</li> <li>résumer par écrit et par oral des passages ou l'entier d'une œuvre littéraire</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrire environ 3 ou 4 œuvres littéraires complètes sous l'angle de leur contenu et les replacer dans leur contexte sociétal, historique et culturel</li> <li>• décrire, classer et discuter des œuvres représentatives des arts, de la cinématographie et des autres arts</li> <li>• présenter leurs propres observations concernant des œuvres et des phénomènes culturels et développer des interprétations possibles</li> </ul>			
6.7. Documentations, expériences interculturelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• documenter, par exemple à l'aide du portfolio européen des langues (PEL), des expériences interculturelles personnelles ou professionnelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rédiger une lettre de candidature</li> <li>• raconter un séjour linguistique</li> <li>• présenter sa biographie langagière</li> </ul>		

## Références

**Méthodes** : « Aspekte » (Klett), Ziel (Hueber), « Erkundungen » (Schubert Verlag), « Prüfungstraining Goethe-Zertifikat B2 » (Cornelsen), « Schritte International » 5+6 (Hueber), « Unternehmen Deutsch » (Klett), « Angebot Deutsch » (Klett), « Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat B2 » (Klett), « Ausblick B2 » (Hueber), « Fit fürs Goethe-Zertifikat B2 » (Hueber), « Berliner Platz 4 neu » (Langenscheidt), « em Brückenkurs » + « em Hauptkurs » (Hueber),

...

**Manuel de grammaire** : « Im Falle eines Falles » (Klett), « Lehr.-und Übungsbuch der deutschen Grammatik » (Hueber), « Grundstufen-Grammatik für Deutsch als **Manuel de grammaire** Fremdsprache » (Hueber), « Schritte Übungsgrammatik » (Hueber), « Übungsgrammatik Deutsch » (Langenscheidt), « Passage allemand collège-lycée » (Spratbrow), « Grammaire allemande par les exercices » collège (Bordas), « Klipp und Klar Übungsgrammatik Mittelstufe » (Klett), « Übungsgrammatik Mittelstufe » (Hueber), ...

**Manuel de vocabulaire** : « La pratique du vocabulaire allemande » (Nathan), « Vocabulaire allemand de base » (Langenscheidt), « Grundwortschatzübungsbuch » (Langenscheidt), « Vocabulaire de base » (Hachette), « Lernwortschatz Deutsch » (Hueber), ...

**Sites web** : goethe.de, dw.de, les sites des maisons d'édition, portail langues dip, [www.wdr.de/mediathek](http://www.wdr.de/mediathek), [www.lostindeutschland.de](http://www.lostindeutschland.de), [www.arte.tv/fr/Karambolage/104016.html](http://www.arte.tv/fr/Karambolage/104016.html), podster.de, [www.srf.ch/sendungen/](http://www.srf.ch/sendungen/) schreckmuempfeli, ...

**Films** : « Lola rennt », « Der Vorleser », « Good bye Lenin », « Im Juli », « Die Welle », « Kleine Fische », « Almany. Willkommen in Deutschland », « Emil und die Detektive », « Der Untergang », ...

**Thèmes suggérés** : données personnelles, habitat et environnement, vie quotidienne et monde du travail, loisirs et divertissements, voyage et moyens de transport, relations humaines-culture-traditions, la santé et le bien-être, éducation et formation, nature et écologie, commerce et consommation, alimentation, prestations de service, aspects culturels et géographiques, média et communication, institutions et société.

\* Ces thèmes sont à adapter selon les compétences spécifiques détaillées ci-dessus aux niveaux B1 et B2.

## Evaluation des prestations

### Types d'évaluations :

- évaluer les activités langagières (réception écrite et orale, production écrite et orale, interaction orale) par des compréhensions de textes globales, sélectives et détaillées, des productions écrites, des compréhensions orales et des présentations orales sous forme de monologue ou de dialogue.
- évaluer les compétences langagières (grammaire et lexique) sous forme de tests de grammaire pure et de vocabulaire, ainsi que dans les productions écrites et orales.
- Chaque activité et compétence langagière devrait faire l'objet d'une évaluation semestrielle ; les compétences langagières pouvant faire l'objet de plusieurs petits travaux semestriels.
- **TIB** : les prestations évaluées peuvent être sous forme d'une production écrite, (texte suivi), de la production d'un support (support écrit illustré, publicitaire ou de présentation sous forme de diaporama commenté ou encore d'une vidéo) et d'une présentation orale (monologue).

Pondération : l'évaluation de chaque activité et compétence langagière devrait avoir le même poids.

Le barème fédéral est recommandé :  $((\text{points obtenus} / \text{points totaux}) \times 5) + 1$

Concept de la discipline : orientation actionnelle, la langue comme outil pour réaliser des tâches (définition basée sur le CECR chap. 2, p.15 et sqq.)

### Forme des examens finaux

écrit	120 min	Evaluation des activités langagières: réception écrite et orale, production écrite. <i>Les compétences langagières sont évaluées de manière implicite et peuvent pour la grammaire faire l'objet d'une évaluation à part entière.</i>
oral	15 à 20 min	Evaluation des activités langagières : production orale et interaction orale

## Troisième langue / Anglais – Formation MPE (240 / 400 périodes)

### 1. Objectifs généraux

- Dans la Suisse multilingue et au niveau international, la maîtrise des langues étrangères est une condition indispensable pour la gestion des relations entre les êtres humains et pour le succès de l'activité professionnelle au sein et en dehors des frontières de notre pays. Cette maîtrise des langues garantit l'aptitude à suivre des études, motive à l'apprentissage autonome et responsable tout au long de la vie et forge la personnalité, dans la mesure où elle permet d'explorer d'autres cultures et de découvrir les différences par rapport à sa propre origine culturelle.
- Les domaines de formation et les compétences spécifiques sont principalement transmis et consolidés par l'utilisation interactive de la langue. Les personnes en formation élargissent leur répertoire linguistique et développent des stratégies de communication dans différentes situations d'apprentissage ainsi qu'en lien avec d'autres branches. L'acquisition de compétences est par ailleurs soutenue au niveau de l'école par le biais d'un enseignement bilingue, de projets d'immersion, de séjours dans d'autres régions linguistiques et d'échanges entre personnes en formation.
- L'enseignement des langues étrangères obéit au principe des compétences intégrées. Les unités d'enseignement se caractérisent par le fait que les domaines de formation s'interpénètrent et que plusieurs compétences sont liées les unes aux autres (p. ex. un sujet est d'abord présenté dans le cadre du dialogue interactif ou par le biais d'un texte audio, un texte est ensuite lu et étudié en le replaçant dans son contexte culturel et pour finir, les personnes en formation répondent par écrit à des questions de compréhension). Dans le contexte global d'acquisition des compétences, tout comme lors du traitement de thèmes culturels, des stratégies d'apprentissage des langues sont mises en pratique.
- Un des domaines de formation est consacré à la compréhension interculturelle tout en tenant compte, outre la littérature et les autres arts, également des principaux aspects culturels des sciences, de la technique, de l'économie et de la politique. Pour le type « économie » du domaine d'études HES « Economie et services » apparenté à la profession CFC, l'appréhension des formes d'expression littéraires et autres formes d'expression artistiques occupe une part importante par rapport au nombre élevé de périodes d'enseignement.
- L'enseignement dans le domaine des quatre compétences de base (écouter, lire, s'exprimer, écrire) se réfère au Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). Le niveau à atteindre pour chaque compétence selon le CECR est indiqué sous une forme résumée dans la partie « Domaines de formation et compétences spécifiques ». Les enseignants peuvent ainsi, s'ils le souhaitent, se référer plus facilement aux descripteurs du CECR et du portfolio européen des langues (PEL) lors de l'élaboration des plans d'études spécifiques. A l'issue de l'enseignement menant à la maturité professionnelle, les personnes en formation disposent des compétences minimales correspondant au niveau B1 (domaines de formation et compétences spécifiques, groupe 1 ; exception : niveau B1-2 pour le domaine de formation « Réception ») ou B2 (domaines de formation et compétences spécifiques, groupe 2).

## 2. Compétences transdisciplinaires

Les compétences transdisciplinaires suivantes sont particulièrement encouragées chez les personnes en formation :

- *Capacité de réflexion* : évaluer ses propres connaissances linguistiques, en tirer des conclusions et planifier des étapes d'apprentissage
- *Compétence sociale* : appréhender de manière constructive l'avis d'autrui ainsi que les oppositions et les conflits
- *Compétence linguistique* : appliquer des stratégies d'interprétation, de communication et de présentation ; appréhender la langue en tant que moyen fondamental de communication, de découverte du monde et de développement identitaire
- *Compétence interculturelle* : connaître son propre contexte culturel, développer une ouverture d'esprit vis-à-vis d'autres cultures et s'impliquer dans le dialogue des cultures ; appréhender et comparer des développements de la société actuels et passés
- *Comportement en situation d'apprentissage et de travail* : développer des stratégies de travail et d'apprentissage efficaces, les appliquer et les exploiter de manière autonome et coopérative.
- *Utilisation des technologies de l'information et de la communication (compétences TIC)* : utiliser les TIC de manière consciente afin de récolter et de transmettre des informations (recherches, traitement de texte, présentations) ; utiliser, dans le domaine tant professionnel que privé, les aides en ligne tels que les dictionnaires, les programmes d'apprentissage autonome, les plateformes de communication et de publication basées sur le web.

### **Domaine d'études HES apparenté à la profession CFC : « Economie et services » (type « économie »)**

Pour les compétences spécifiques, les descripteurs du niveau B2 du CECR s'appliquent.

Le contenu concret du niveau B2 est en partie similaire à celui du niveau B1. Il s'en différencie par le degré de difficulté des tâches, des activités et des ressources utilisées.

### 3. Groupe 2

Domaine de formation et domaines partiels (selon PEC MP)	Compétences spécifiques (selon PEC MP) Les personnes en formation sont en mesure de :	Contenu concret Les activités proposées ne sont que des suggestions et la liste n'est pas exhaustive	Nbre pér.	Idées pour le TIB
<b>1. Réception (numérotation du PEC MP)</b>			<b>60</b> (40+20)	
1.1. Compréhension orale et compréhension visuelle et orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifier le message principal et les différents éléments d'informations spécialisées relatives à des thèmes professionnels ou à la vie quotidienne (p. ex. comprendre le mode d'emploi pour des appareils ou repérer les principaux points présentés lors des informations à la radio)</li> <li>comprendre des discours ou des discussions provenant majoritairement de leur propre domaine pour autant que l'interlocuteur parle distinctement et dans la langue standard</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre les informations de la plupart des émissions radio et TV</li> <li>comprendre le sujet et les informations importantes de messages laissés sur un répondeur automatique, d'annonces publiques.</li> <li>Saisir lors de réunions et de conférences, l'argumentation des participants à la discussion.</li> </ul>	27 (17+10)	
1.2. Compréhension écrite	<ul style="list-style-type: none"> <li>explorer des textes connus à la recherche des informations souhaitées afin de résoudre une tâche donnée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>étudier des textes concernant des domaines divers lire, comprendre et synthétiser les textes contemporains et les articles</li> </ul>	33 (23+10)	Economie : Analyse de sources
<b>2. Production et interaction orales</b>			<b>100</b> (60+40)	
2.1. Production orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>veiller à une expression compréhensible et utiliser correctement les principales règles phonétiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>parler avec une certaine aisance de son métier, du domaine professionnel, ainsi que d'actualités générales.</li> </ul>	42 (22+20)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se débrouiller dans des situations au quotidien, à l'aide du vocabulaire à disposition avec quelques hésitations ou à l'aide de paraphrases</li> <li>• présenter des thèmes relevant de leur intérêt personnel ou des domaines spéciaux du champ professionnel et répondre aux questions</li> </ul>			
2.2. Interaction orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser une large gamme de moyens linguistiques simples (vocabulaire, idiomes, structures) de manière correcte et flexible afin de permettre aux personnes en formation de s'exprimer de manière adaptée sans pauses dérangeantes pour la situation et l'interlocuteur</li> <li>• participer à des entretiens et à des discussions professionnelles concernant des thèmes connus, exprimer leur opinion personnelle et échanger des informations</li> <li>• coopérer de manière ciblée, participer à des entretiens de service (terminologie selon le CECR) en justifiant et en expliquant leur propre opinion</li> <li>• conduire des interviews en récoltant des informations détaillées et en résumant des déclarations</li> <li>• maîtriser également des situations un peu moins habituelles (p. ex. expliquer une situation problématique ou formuler une réclamation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• défendre un point de vue et négocier en vue d'un accord</li> <li>• être capable de prendre position quant à un sujet lié à son activité professionnelle.</li> </ul>	43 (23+20)	Economie : négociation avec un partenaire étranger

2.3. Traduction /médiation (terminologie selon le CECR) : oralement, dans sa propre langue ou dans la langue cible	<ul style="list-style-type: none"> <li>reproduire, à l'aide de formulations simples ou de paraphrases des déclarations importantes relatives à des thèmes personnels ou intéressants pour d'autres personnes (p. ex. le bulletin météorologique ou des instructions techniques) en fonction de la situation dans la propre langue ou dans la langue cible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>transmettre d'une langue à l'autre le contenu et les enjeux d'un message factuel ou littéraire</li> </ul>	15 (15+0)	Histoire : analyses de sources
<b>3. Production et interaction écrites</b>			<b>100</b> (60+40)	
3.1. Production écrite	<ul style="list-style-type: none"> <li>appliquer les règles d'orthographe et de mise en page de sorte que les textes soient compréhensibles</li> <li>rédiger des textes simples et ayant trait à des thèmes connus</li> <li>rédiger de brefs rapports dans un format standard usuel afin de transmettre des informations spécialisées et de justifier des actions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rédiger des textes clairs et détaillés sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt ou à son activité professionnelle</li> <li>développer une argumentation structurée et méthodique</li> </ul>	22	
3.2. Interaction écrite	<ul style="list-style-type: none"> <li>échanger des informations simples de portée immédiate dans des lettres et des communiqués</li> <li>rédiger des notes avec des informations simples</li> </ul>		23	
3.3. Traduction / médiation	<ul style="list-style-type: none"> <li>noter avec des formulations simples ou à l'aide d'un dictionnaire, les contenus principaux de textes oraux et écrits connus, à l'intention d'autres personnes, selon la situation, dans la langue commune ou dans leur propre langue</li> </ul>		15	Droit : comparaison de différentes Constitutions ou de différents textes de lois

3.4. Vocabulaire, étymologie et grammaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser un vocabulaire de base et un vocabulaire spécialisé adéquats pour pouvoir remplir les tâches.</li> <li>Maîtriser également les structures grammaticales nécessaires pour pouvoir remplir les tâches décrites.</li> </ul>		40	
<b>4. Réflexion linguistique et stratégies</b>			<b>20</b> (15+5)	
4.1. Auto-évaluation			3 (2+1)	
4.2. Stratégies de réception			6 (5+1)	Histoire : discours historiques
4.3. Stratégies de production			6 (5+1)	
4.4. Stratégies d'interaction (collaborative task)			5 (3+2)	
<b>5. Caractéristiques socio-culturelles</b>			<b>20</b> (5+15)	
5.1. Différences socio-culturelles et conventions de politesse S'immerger et prendre conscience des différents accents et idiomes			20 (5+15)	
<b>6. Culture et compréhension interculturelle</b>			<b>100</b> (60+40)	
6.1. Environnement personnel et professionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparer des expériences faites dans leur environnement habituel avec des rapports sur des événements ou des situations semblables issues de cultures étrangères</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparer les us et coutumes suisses et étrangers (cross cultural studies) au niveau personnel et professionnel</li> <li>s'initier à la culture anglo-saxonne</li> </ul>	13 (3+10)	Histoire: courants de pensées  Institutions politiques : comparaison des systèmes politiques

6.2. Actualité et médias	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre les grandes lignes du paysage médiatique dans la langue cible</li> <li>identifier les caractéristiques des rapports sur les questions d'actualité dans les médias de la langue cible et les comparer avec la perception des faits dans leur propre culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>connaître les médias majeurs des pays anglophones <b>et leur fonctionnement</b></li> <li>comparer la couverture d'un événement dans différents médias (Swiss info, ...)</li> </ul>	18 (8+10)	Français/Allemand : comparer le traitement de l'information
6.5. Science, environnement et culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifier des analogies et des différences dans les rapports des médias concernant les questions scientifiques, environnementales et culturelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparer l'approche du « Développement durable » en Suisse et dans le monde anglophone</li> <li>établir des liens entre la culture suisse et la culture anglophone</li> </ul>	15 (5+10)	
6.6. Littérature et autres arts	<ul style="list-style-type: none"> <li>lire et décrire des textes littéraires courts, des bandes dessinées et des chansons et formuler leurs propres réactions.</li> <li>décrire selon des instructions des exemples des arts visuels et de la cinématographie et formuler des observations et des impressions</li> <li>classer des œuvres dans le contexte sociétal et historique</li> <li>comprendre, classer et discuter des textes littéraires (nouvelles, poèmes, pièces de théâtre, extraits d'œuvres plus longues), des bandes dessinées et des chansons de divers degrés de complexité (version simplifiée ou version originale), issus de préférence de la littérature contemporaine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lire et décrire des textes littéraires courts, des bandes dessinées et des chansons</li> <li>formuler ses propres réactions.</li> <li>connaître les genres littéraires principaux</li> <li>analyser simplement des images, des peintures, des séquences vidéo, des films,...</li> <li>situer des œuvres littéraires dans leur contexte sociétal historique et économique.</li> </ul>	41 (36+5)	Français : comparaison de courants littéraires

	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire environ 3 ou 4 œuvres littéraires complètes sous l'angle de leur contenu et les re- placer dans leur contexte sociétal, historique et culturel</li> <li>décrire, classer et discuter des œuvres re- présentatives des arts, de la cinématographie et des autres arts</li> <li>présenter leurs propres observations concernant des œuvres et des phénomènes culturels et développer des interprétations possibles</li> </ul>			Français/Histoire : comparaison de courants culturels
6.3. Economie et société	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparer des formes d'organisation connues grâce à leur propre expérience en économie et société avec des phénomènes correspondants dans la langue cible</li> <li>présenter à des profanes les grandes lignes des aspects de la Suisse en tant que pays multilingue avec ses diverses spécificités culturelles et éco- nomiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparer le système éducatif et économique suisse à celui des pays anglophones.</li> <li>Introduire les multinationales et leur impact dans les pays anglophones</li> </ul>	10 (5+5)	Histoire : courants de pensées
6.4. Droit et Etat	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparer les grandes lignes de l'organisation étatique et du système législatif de la Suisse avec des éléments semblables dans les pays de la langue cible</li> </ul>			
6.7. Documentations expériences interculturelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>documenter, par exemple à l'aide du portfolio eu- ropéen des langues (PEL), des expériences inter- culturelles personnelles ou professionnelles</li> </ul>		3	

<b>Références</b>		
<p>Supports suggérés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- B2 : English in Mind Intermediate, Success with BEC Vantage, Intelligent Business Pre-intermediate, New Headway Intermediate, Language Leader Intermediate, Business result, FCE Result, <a href="#">Gateway</a>, <a href="#">English File</a>, <a href="#">Complete First</a>, ...</li> <li>- Dictionnaire: Harrap's compact</li> </ul>		
<b>Evaluation des prestations</b>		
<p>Les acquis dans les 4 compétences devraient être testés lors des évaluations (au minimum 3), avec par exemple, des travaux écrits, auditifs et oraux. TIB : l'enseignement de l'anglais devrait s'inscrire dans une logique transversale dans les projets élaborés.</p>		
<b>Forme des examens finaux</b>		
Tous les domaines d'études HES	écrit oral	120 min 15 à 20 min

Pour la forme écrite de l'examen, il s'agira de tester la production écrite avec une rédaction et la réception écrite avec une compréhension de texte.

Pour la forme de l'examen oral, elle pourrait se dérouler en deux parties :

- une évaluation de la réception auditive avec une compréhension auditive,
- une production et interaction orale avec un examen interactif: passage de deux élèves simultanément avec une première partie basée sur un monologue et une deuxième partie d'interaction spontanée entre les deux élèves.

## Economie et droit et Economie régionale – Formation MPE (300 / 320 périodes et 40 périodes)

### 1. Enseignement des branches traitant de l'économie

#### Approche générale, deux catégories d'objectifs, aspects méthodologiques

*(Le commentaire ci-dessus figure en introduction de la présentation des objectifs des branches mentionnées ci-dessous).*

Dans la cadre de la formation MPE, le thème de l'économie est abordé dans 3 branches particulièrement :

- Economie et droit : **l'économie politique (EP)** et **l'économie régionale (ER)**
- **Géographie économique (GE)**
- La branche **Histoire économique (HE)** peut être également concernée.

En outre, des thèmes concernant l'économie peuvent servir de base aux travaux de la branche **A&R** (branche CFC) ou au TIP.

#### Des objectifs prioritaires et des objectifs particuliers

**Ces branches sont très complémentaires et certains sujets peuvent concerner deux voire 3 d'entre elles.**

Afin d'éviter des répétitions et de cibler sur l'essentiel, il importe de préciser certains éléments.

Si les objectifs d'EP sont définis de manière précise dans le PER-MPE (plan d'études romand-MPE), les deux autres branches (ER et GE) laissent une marge de manœuvre assez importante puisqu'elles résultent du choix du canton du Valais de leur attribuer des heures d'enseignement supplémentaires (Branches FIEc+).

De ce fait, les objectifs de ces deux branches peuvent être fixés de manière plus libre, sans prendre en compte le PER-MPE.

Toutefois, **l'enseignement doit permettre d'atteindre certains objectifs qui sont prioritaires, d'une manière ou d'une autre, via les 3 branches concernées** (approche transversale).

Ainsi, deux types d'objectifs sont prévus

- **Des objectifs prioritaires concernant le Valais.** Matière à aborder soit en ER, soit en GE, voir même en EP.
- **Des objectifs particuliers** choisis par les enseignants de chacune des deux régions linguistiques. Pour cette partie, il importe d'assurer la complémentarité de la matière abordée dans chacune des deux branches soit assurée et d'éviter des « doublons ».

## 1.1 Objectifs prioritaires

Certains de ces objectifs sont déjà pris en compte dans les objectifs particuliers

Domaines de formation / Thèmes de travail	Compétences spécifiques	Contenu
Economie valaisanne	Les personnes en formation sont en mesure de :	
	Citer, localiser et décrire les principales activités économiques du Valais. Poids économiques de chacune d'entre elles Présenter les principales phases de l'histoire économique du Valais	Brochure L'économie valaisanne, bien plus que le tourisme et l'agriculture
	Présenter, pour chaque branche, un état de la situation en mettant en avant ses atouts et ses faiblesses, ses enjeux et ses perspectives de développement (cf. développement durable). Face à cette situation, présenter (proposer) des mesures déjà prises ou à prendre.	Idem
Développement durable (DD) Démarche pratique	Définir le concept de développement durable. De quoi s'agit-il ? Pourquoi en parle-t-on ?	Support de cours « Le développement durable »
	Utiliser le DD comme une manière de penser (approche interdisciplinaire et systémique) et d'agir tant au niveau individuel que collectif, aussi bien à l'échelle locale que globale.  Appliquer dans des situations concrètes une méthode de réflexion et de décision basée sur <ul style="list-style-type: none"> <li>- les 3 dimensions de base du DD</li> <li>- les aspects dynamiques (hier, aujourd'hui, demain)</li> <li>- les aspects politiques</li> </ul> Montrer le jeu des échelles dans les problématiques liées au DD (cf. géographie économique)  Prendre des décisions et agir (au niveau personnel ou dans le cadre des activités d'une entreprise) en tenant compte des valeurs liées au développement durable.	Idem
	Présenter et expliquer les principaux enjeux liés au DD à l'échelle du Valais (cf. économie valaisanne)	Travailler, par exemple, des thématiques telles que l'aménagement territorial, la démographie, les constructions, l'énergie, ....

## 1.2 Aspects méthodologiques

La géographie économique et l'économie régionale permettent d'aborder l'économie en tenant compte de l'imbrication et du rôle de certains éléments pouvant intervenir à différentes échelles (niveau local, régional, ... international).

Dans l'enseignement, il est intéressant de travailler en tenant compte de l'approche spécifique de la géographie économique : vision « top-down » avec des exemples choisis au niveau régional proches des apprentis. La démarche « bottom-up » (via l'économie régionale) est également intéressante dans la mesure où elle permet de partir de situations proches des apprentis pour élargir la réflexion à d'autres échelles.

Le tourisme, par exemple, peut être abordé tant au niveau mondial (espaces touristiques, régions concurrentes du Valais, ...) que régional (conséquences sur l'économie valaisanne, ...) en tenant compte des interactions constantes entre ces deux échelles. Ainsi, la conjoncture économique générale, les implications du taux de change sur les prix jouent un rôle direct sur le nombre de personnes souhaitant passer des vacances en Valais et sur la situation de la branche touristique dans le canton.

## 1.3 Références, supports de cours

- L'économie valaisanne, bien plus que le tourisme et l'agriculture, Ecole-Economie 2014. (disponible sur [www.schulen-wirtschaft.ch](http://www.schulen-wirtschaft.ch))
- Le développement durable : ... Ecole-Economie 2014. (disponible sur [www.schulen-wirtschaft.ch](http://www.schulen-wirtschaft.ch))

## 1.4 Objectifs particuliers

Au choix des enseignants selon la liste proposée par les groupes de branches des deux régions linguistiques.

## 2. Objectifs généraux « Economie et droit »

Etudier l'économie et le droit dans le domaine spécifique permet aux personnes en formation de trouver leurs repères face aux changements qui interviennent dans le contexte économique et le cadre légal existants, que ce soit dans leurs rôles de collaborateurs d'une entreprise et d'une organisation, de membres d'une famille, de consommateurs ou de citoyens et de contribuer ainsi à l'évolution durable de la société. Cet objectif est atteint si les personnes en formation parviennent à se forger leur propre opinion de manière objective et fondée sur des problèmes concrets concernant l'économie d'entreprise, l'économie politique et le droit (citoyens responsables sur les plans économique et juridique), à présenter leurs propres solutions et à apprécier celles proposées par des experts. Pour y parvenir, il importe que les personnes en formation comprennent les structures et les processus essentiels de l'économie d'entreprise, de l'économie politique et du droit et connaissent les bases sur lesquelles se prennent des décisions. Elles acquièrent à cet effet des bases en économie et en droit qu'elles peuvent appliquer à des cas concrets.

En économie d'entreprise, les personnes en formation étudient les aspects de la gestion des entreprises à but lucratif et non lucratif. Les entreprises produisent des biens ou offrent des services qui répondent à des besoins et reçoivent en retour une contre-prestation. Ces échanges répondent à la loi de l'offre et de la demande. Les personnes en formation acquièrent des connaissances sur les principaux processus d'une entreprise, ses structures et son environnement, et comprennent les processus de décision, le libre choix, les contraintes et les conflits d'intérêts dans le cadre de la gestion.

En économie politique, les personnes en formation étudient les aspects micro et macroéconomiques et notamment l'utilisation des ressources limitées en vue de satisfaire les besoins humains. La disponibilité des entreprises à satisfaire ces besoins contre rétribution et sur la base du partage des tâches est le moteur de l'activité économique. Les personnes en formation acquièrent des savoirs suivants: sur les processus économiques de base (la production, la distribution et la consommation de biens et de services) ; sur les conditions cadres de la régulation monétaire et non monétaire et leurs incidences ; sur les activités et les institutions qui participent aux processus économiques de base ainsi que sur la politique économique. Elles sont ainsi capables de distinguer les principales relations entre microéconomie et macroéconomie et sont en mesure d'en identifier et d'en évaluer les enjeux en tenant compte des évolutions de la société et des développements technologiques et écologiques.

En droit, les personnes en formation acquièrent un savoir de base du système juridique et des normes qui déterminent le cadre de l'ordre social. Elles acquièrent ainsi une compréhension des problèmes et du langage juridiques (connaissances juridiques de base, techniques de travail juridiques et résolution de cas pratiques) et sont capables de prendre des décisions lors de litiges avec l'Etat ou d'autres sujets de droit. Les personnes en formation ont conscience que le droit évolue, qu'il structure et organise les relations entre les membres de la société, qu'il contribue à résoudre les conflits et qu'une société ne peut fonctionner sans loi.

### **3. Compétences transdisciplinaires**

Les compétences transdisciplinaires suivantes sont particulièrement encouragées chez les personnes en formation :

- *Capacité de réflexion* : analyser l'actualité en ce qui concerne la gestion responsable des ressources limitées et le respect de normes éthiques reconnues ; évaluer les corrélations qui existent entre des données économiques, sociales et juridiques ainsi que leurs changements
- *Pensée orientée vers le développement durable* : réfléchir aux questions posées par le développement durable et esquisser des projets d'avenir communs intégrant leur propre personne, leurs semblables et l'environnement
- *Capacité à s'intéresser* : suivre les événements économiques et politiques
- *Utilisation des technologies de l'information et de la communication (compétences TIC)* : analyser les problématiques économiques et juridiques, individuellement ou en groupe, à l'aide des médias ; développer diverses solutions, les évaluer et opter pour la meilleure.

#### 4. Objectifs particuliers

##### Domaines de formation et compétences spécifiques

Domaines de formation (selon PEC MP)	Compétences spécifiques (selon PEC MP)	Contenu concret	Nbre pér.	Idées pour le TIB
<b>1. Aspects d'entreprise</b>			<b>115 (105+10) périodes d'enseignement</b>	
<b>Références :</b> <b>Ouvrages :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Economie et Société » de la CREME</li> <li>• Pratique du marketing, François et Fabienne Courvoisier, LEP, Lausanne</li> <li>• L'entreprise en Suisse, Rémy Bucheler, LEP, Lausanne</li> <li>• Economie suisse, Cyril Jost, Vincent Kucholl, Mix &amp; Remix, LEP, Lausanne</li> </ul> <b>Site Internet :</b> <a href="http://www.iconomix.ch">www.iconomix.ch</a>				
1.1. Modèle d'entreprise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquer un modèle d'entreprise viable dans un environnement donné à partir d'un cas concret (C2)</li> </ul>	Reconnaître, à l'aide d'études de cas simples, des développements significatifs pour l'entreprise et les ordonner selon leur contexte (domaines économique, social, technologique et écologique).  Profil E : 1.5.2.1 (C2).	4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier des groupes d'intérêt, en déduire d'éventuels conflits résultant d'objectifs divergents et les expliquer (C1)</li> </ul>	Décrire, à l'aide d'études de cas, les revendications typiques des groupes d'intérêts à l'égard des entreprises et de la branche et en expliquer les conflits d'intérêts.  Profil E : 1.5.2.2 (C2)	5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• déterminer les mesures à prendre dans l'élaboration d'un business plan (concept et stratégie d'entreprise) et envisager leurs incidences sociales, financières et en termes de prestations (C3)</li> </ul>	Distinguer, dans le cadre d'études de cas simples, les éléments constitutifs des valeurs fondamentales, de la stratégie et du concept d'entreprise.  Profil E : 1.5.2.3 (C2).	9	

		<p><b>Approfondissement MP :</b> Définir les mesures stratégiques à appliquer décrites dans un business plan et montrer leurs incidences sociales, financières et en termes de prestations pour l'entreprise.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier les modifications d'environnements et évaluer les réactions possibles des agents économiques (C5)</li> </ul>	<p>Par des études de cas orientées vers la pratique et adaptées à mon niveau, être en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de reconnaître et de classer des problèmes et des thématiques de base liés à l'économie d'entreprise</li> <li>- de formuler des problématiques et des conflits d'intérêts typiques d'entreprises</li> <li>- de proposer des solutions aux problématiques d'entreprises dans les domaines suivants : groupes d'intérêts, stratégie, schéma directeur, organisation, marketing et financement</li> <li>- de juger les solutions à ces problématiques d'entreprise à l'aide de critères prédéfinis ou établis soi-même.</li> </ul> <p>Profil E : 1.5.2.11 (C6)</p>	9	
		<p><b>A traiter car inclus dans ORFO 2012 :</b></p> <p>Appliquer les instruments d'économie d'entreprise suivants de manière ciblée et à des cas de figure simples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- graphiques/diagrammes</li> <li>- analyse coûts-avantages</li> <li>- arbre décisionnel</li> <li>- liste des arguments pour et contre</li> </ul> <p>Profil E : 1.5.2.10 (C3)</p>	5	

1.2. Domaine des prestations	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre les objectifs de production destinés à développer des produits ou des services, identifier les objectifs conflictuels et proposer des solutions(C4)</li> </ul>	<p>Reconnaître, à l'aide d'études de cas simples, des développements significatifs pour l'entreprise et les ordonner selon leur contexte (domaines économique, social, technologique et écologique).</p> <p>Profil E : 1.5.2.1 (traité aussi au 1.1) (C2)</p> <p><b>Approfondissement MP :</b> Comprendre à l'aide d'exemple que certaines contraintes de production (par exemple technologique et coûts) peuvent restreindre la création de produits qui répondent à la demande des clients</p>	4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>évaluer les implications des objectifs de production dans d'autres domaines de l'entreprise (C5)</li> <li>décrire les méthodes de recherche d'informations pour l'élaboration d'études de marché et évaluer leur pertinence (C1)</li> </ul>	<p>Expliquer, à l'aide d'exemples simples, la signification des instruments fondamentaux ci-après et leur lien dans le domaine du marketing :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cycle de vie des produits</li> <li>- segmentation de marché et formes de marchés</li> <li>- objectifs de marché (besoins, marchés partiels, segments de clients)</li> <li>- objectifs de produits (type et qualité, profondeur et diversité de la gamme, chiffre d'affaire)</li> <li>- parts de marché (potentiel, volume, segment)</li> <li>- positionnement sur le marché</li> <li>- étude de marché et ses instruments</li> </ul> <p>Profil E :1.5.2.6 (C2)</p> <p><b>Approfondissement MP :</b> A l'aide d'exemple concret et au travers du choix d'une méthode de production, évaluer les implications qui s'imposent dans les autres domaines de l'entreprise (par exemple : délocalisation de la production)</p>	9	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>proposer un marketing mix judicieux et approprié à l'aide d'exemples (C6)</li> </ul>	<p>Réaliser le marketing mix adapté à un produit et un service concret. Définir les instruments de marketing en matière de Product (produit), Place (distribution), Price (prix) et Promotion (communication) en argumentant les choix.</p>	6 (4+2)	

		<p>Profil 1.5.2.7 (C5)</p> <p><b>Approfondissement MP :</b> Concevoir un marketing mix à partir d'un contexte donné</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>citer les formes d'organisation d'entreprise (déroulement de la création de l'entreprise et de son fonctionnement), les interpréter et les appliquer à des exemples (C3)</li> </ul>	<p>Expliquer la fonction d'une structure organisationnelle (organigramme) et, à l'aide d'exemples, les formes ci-après :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- éléments d'organisation (organisation hiérarchique, organisation hiérarchique avec état-major)</li> <li>- organisation selon les fonctions</li> <li>- organisation selon les divisions (produits, marchés)</li> <li>- centre de profit.</li> </ul> <p>Montrer les particularités des tâches, de la marge de contrôle, de la voie hiérarchique et de la structure des niveaux hiérarchiques et des compétences.</p> <p>Expliquer les fonctions, les contenus et l'utilisation des instruments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- description de poste</li> <li>- diagramme de fonctions</li> <li>- cahier des charges</li> </ul> <p>Evaluer la convergence entre tâches, compétences et responsabilité dans des descriptifs de postes simples.</p> <p>Profil E : 1.5.2.4 (C5) <b>(à traiter avant le marketing mix)</b></p>	10	
1.3. Domaine des finances	<ul style="list-style-type: none"> <li>distinguer les différentes formes de financement : financement externe en provenance du marché des capitaux ou par participation des</li> </ul>	<p>A l'aide d'exemples simples, présenter les avantages et les inconvénients des différents types de financement (externe/interne, propre/étranger, autofinancement ainsi que par création de</p>	15 (14+1)	<p>Jeu boursier : économie / math / histoire</p> <p>Préparer les élèves à gérer</p>

	<p>propriétaires, financement interne par autofinancement (cash flow) (C4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comparer ces formes de financement et proposer des solutions s'appliquant à des situations précises (C4)</li> </ul>	<p>trésorerie) pour les liquidités, sécurité et rentabilité de l'entreprise. Décrire le processus d'octroi de crédits bancaires (solvabilité) pour des crédits d'exploitation, d'investissement et hypothécaires et distinguer les garanties nécessaires (gage immobilier, nantissement et cautionnement).</p> <p>Profil E : 1.5.2.9 (C2)</p> <p><b>Approfondissement MP :</b> Distinguer et choisir les formes de financement adéquat dans des contextes donnés.</p>		<p>un portefeuille en utilisant l'apport des mathématiques pour justifier leur décision</p>
1.4. Domaine social	<ul style="list-style-type: none"> <li>reconnaître l'importance de la responsabilité sociale des entreprises (Corporate social responsibility) et décrire, à l'aide d'exemples tirés de la pratique des entreprises, les instruments à disposition pour le maintien des droits humains et le respect des lois sur l'environnement (C4)</li> </ul>	<p><b>Objectifs spécifiques MP</b> Au travers d'exemples de chartes d'entreprises, de labels, reconnaître les éléments qui ont pour objectifs de respecter les droits humains et l'environnement (C4).</p>	5 (4+1)	<p>La Constitution suisse : histoire / économie</p> <p>L'objectif est de mettre en parallèle la Constitution suisse dans le cours d'histoire avec la charte d'entreprise dans le cours d'économie.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer les formes de rémunérations du personnel ainsi que leurs avantages et leurs inconvénients (C2)</li> </ul>	<p>Décrire les éléments fondamentaux ci-après relatifs à la gestion du personnel et en expliquer l'importance pour son développement professionnel, personnel et ses capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- besoins en personnel (description de poste)</li> <li>- recrutement (entretien, assessment/évaluation)</li> <li>- administration du personnel</li> <li>- rémunération du personnel</li> <li>- évaluation du personnel (convention d'objectifs, entretiens d'évaluation)</li> <li>- développement du personnel (formation continue, bilan de compétences/portfolio)</li> <li>- sortie/départ</li> </ul> <p>Profil E : 1.5.2.5 (C2)</p>	6	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>montrer l'importance de la formation du personnel sur la productivité, expliquer et évaluer des alternatives et des modèles de collaboration (C3)</li> </ul>	<b>Objectifs spécifiques MP</b> Au travers d'exemples, expliquer les avantages et les inconvénients des modèles de formation des employés internes à l'entreprise (forum interne, formation en réseau) et dans le cadre d'une collaboration interentreprises.	4	
1.5. Domaines particuliers d'économie d'entreprise : banques et assurances	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire dans les grandes lignes le fonctionnement des banques et leurs activités principales, expliquer la structure d'un bilan bancaire et estimer l'importance du capital propre par rapport au risque (C5)</li> </ul>	<b>Matière supplémentaire :</b> Crise 2008 - Analyse relation des risques Banque - BNS  (En voie E, Financement et placement se fait au 4 <sup>e</sup> semestre - concordance dans la matière traitée)	6 (4+2)	Crise 2008 - Analyse relation des risques Banque - BNS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire dans les grandes lignes le fonctionnement de la bourse et expliquer les valeurs et les titres qui se négocient en bourse, que ce soit en termes de financement ou de placement (C2)</li> </ul>	Différencier les caractéristiques et les particularités des titres sous forme d'actions et d'obligations. Différencier les stratégies de placement en tenant compte des principes de placement en termes de liquidités, de sécurité et de rendement/croissance ainsi que de responsabilité durable en matière d'investissement pour des exemples simples de placement moyennant l'utilisation d'actions (cotées, non cotées), d'obligations, de fonds de placement et de comptes épargne.  Profil E : 1.5.2.9 (C2) <b>(début de l'objectif traité au point 1.3)</b>	8 (6+2)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>citer des possibilités de protection financière par des assurances pour les personnes privées et les entreprises, développer des propositions dans des situations concrètes (C6)</li> </ul>	Evaluer à l'aide d'exemples simples la nécessité des différents types d'assurance ci-après pour une personne privée : - AVS / AI / APG - prévoyance professionnelle (LPP) - assurance chômage AC - assurance-maladie - assurance-accidents (LAA) - assurance-vie - assurance responsabilité civile privée - assurance de véhicules à moteur (casco, RCVM) - assurance mobilière (C6)	10 (8+2)	

		<p>Les notions suivantes sont intégrées à l'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- système des trois piliers</li> <li>- sous-assurance et surassurance</li> <li>- recours contre les tiers responsables</li> <li>- franchises</li> </ul> <p>Profil E : 1.5.2.8 (C5)</p>		
		<p>Expliquer les objectifs et les formes d'équilibre social au travers de l'AVS. Présenter les défis futurs et les solutions possibles pour le système des trois piliers sur la base de la problématique de la démographie et du financement.</p> <p>Profil E : 1.5.4.10 (de Société) (C2)</p> <p><b>Approfondissement MP :</b> Distinguer quelles assurances sociales peuvent être financées à la libre appréciation de l'employeur, comparer et proposer des modes de financement des assurances sociales (participation employeur/employé) en fonction des objectifs sociaux de l'entreprise.</p>		
<b>Total</b>			<b>115</b> (105+10)	

2. Aspects d'économie politique		90 périodes d'enseignement		
<p><b>Références :</b>  <b>Ouvrages :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« Economie et Société » de la CREME</li> <li>Les Mondes économiques, Loisirs et Pédagogie</li> </ul> <p><b>Site Internet :</b>  <a href="http://www.iconomix.ch">www.iconomix.ch</a></p>				
2.1. Marchés et activités économiques durables	<ul style="list-style-type: none"> <li>sur la base des besoins, de la limitation des ressources, de la loi de l'offre et de la demande, déterminer comment les sujets économiques effectuent des choix afin de satisfaire leurs besoins en agissant durablement sur les marchés (C3)</li> </ul>	<p>Discerner les types de besoins et distinguer les types de biens (libres, économiques, de production et services, biens d'investissement et biens de consommation) en vue de satisfaire des besoins. Décrire les facteurs de production travail, capital et sol.</p> <p>Profil E : 1.5.4.1 (C2)</p> <p><b>Approfondissement MP :</b>            Classer les différents types de besoin selon la pyramide de Maslow</p>	3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyser le comportement des acteurs économiques et leurs interactions dans le circuit économique (C4)</li> </ul>	<p>Décrire les rapports fondamentaux ci-après de l'économie générale à l'aide du circuit élargi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ménages, entreprises, Etat, secteur financier, étranger</li> <li>- produit intérieur brut et sa composition selon le type d'approche (consommation privée, consommation publique, investissements et balance commerciale)</li> <li>- différence entre croissance réelle et croissance nominale du PIB</li> </ul> <p>Profil E : 1.5.4.2 (C2) (sans PIB)</p> <p><b>Approfondissement MP :</b>            Illustrer le circuit économique à l'aide d'un schéma et expliquant l'impact des variations de flux</p>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire les instruments de politique économique destinés à développer une économie durable (p. ex. concernant les émissions de CO2 ou les certificats d'émission de CO2) (C2)</li> </ul>	<p>Expliquer les objectifs de la politique économique et de la politique sociale (stabilité des prix, plein emploi, croissance économique, équilibre budgétaire de l'Etat, équilibre social, balance commerciale, qualité environnementale) et leur signification pour l'économie en général.</p> <p>Profil E : 1.5.4.6 (C2)</p> <p>(sans l'énergie 10 périodes) Expliquer les problèmes écologiques présents et futurs ainsi que les défis dans le domaine de la protection de l'environnement et de la politique énergétique. Présenter les principes et solutions du développement durable et expliquer les avantages et les inconvénients des dispositions actuelles en matière de protection de l'environnement et du climat.</p> <p>Profil E : 1.5.4.12 (C2)</p>	5	Développement durable Voir également les objectifs prioritaires
	<ul style="list-style-type: none"> <li>déterminer les conséquences des interventions de politique économique sur les marchés (p. ex. contrôles des prix, impôts) en se référant à la loi de l'offre et de la demande, évaluer les conséquences sur la prospérité, énoncer et défendre une opinion personnelle sur la pertinence des interventions (C5)</li> </ul>	<p>Expliquer, à l'aide de graphiques prédéfinis et sur la base quantité/prix, des exemples concrets sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le fonctionnement d'un marché</li> <li>la courbe de demande et déplacement de la demande</li> <li>la courbe de l'offre et déplacement de l'offre</li> <li>l'élasticité-prix de la demande</li> <li>la fonction de contrôle des prix</li> </ul> <p>Profil E : 1.5.4.3 (C2)</p> <p><b>Approfondissement MP :</b> Evaluer les interventions de l'Etat sur les marchés et expliquer les conséquences.</p>	7	
2.2. Croissance, conjoncture, chômage et indicateurs de mesure d'une	<ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer les trois méthodes de calcul du produit intérieur brut et évaluer la pertinence de ce chiffre en tenant compte de la répartition des revenus et de la fortune (C5)</li> </ul>	<p>Décrire les rapports fondamentaux ci-après de l'économie générale à l'aide du circuit élargi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ménages, entreprises, Etat, secteur financier, étranger</li> <li>produit intérieur brut et sa composition selon le</li> </ul>	4	

activité économique durable		<p>type d'approche (consommation privée, consommation publique, investissements et balance commerciale)</p> <p>- différence entre croissance réelle et croissance nominale du PIB</p> <p>Profil E : 1.5.4.2 (C2) PIB</p> <p><b>Approfondissement MP :</b> Apprécier à l'aide d'exemples concrets dans le temps ou internationaux l'évolution du PIB et de sa répartition au sein de la société</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire les mesures favorisant la croissance à long terme d'une économie nationale et en évaluer l'importance (C5)</li> </ul>	<p>Décrire les facteurs de détermination de la croissance économique, de la prospérité et du bien-être.</p> <p>Décrire les causes et les conséquences du changement structurel pour certaines branches dans le secteur de l'économie.</p> <p>Profil E : 1.5.4.4 (C2)</p> <p><b>Approfondissement MP :</b> A l'aide d'exemples concrets, évaluer et juger les mesures favorisant la croissance et leurs conséquences</p>	3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire les phases d'un cycle conjoncturel et déterminer les facteurs de prospérité et de récession (C3)</li> </ul>	<p>Expliquer les phases du cycle conjoncturel à l'aide des modifications dans les domaines ci-après :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- flux de marchandises</li> <li>- flux monétaire</li> <li>- chômage</li> <li>- renchérissement</li> <li>- commerce extérieur</li> <li>- équilibre social</li> <li>- intérêts</li> <li>- revenus et dépenses de l'Etat</li> </ul> <p>Présenter des conflits d'intérêts économiques et politiques typiques.</p> <p>Profil E : 1.5.4.5 (C2)</p>	8	

		<b>Approfondissement MP :</b> Montrer les effets d'une politique keynésienne dans les différentes phases du cycle conjoncturel		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer les instruments d'une politique conjoncturelle visant à soutenir ou à freiner l'activité économique et évaluer les effets des mesures adoptées (C5)</li> </ul>	<p>Expliquer les objectifs de la politique économique et de la politique sociale (stabilité des prix, plein emploi, croissance économique, équilibre budgétaire de l'Etat, équilibre social, balance commerciale, qualité environnementale) et leur signification pour l'économie en général.</p> <p>Profil E : 1.5.4.6 (traité aussi au 2.1)</p> <p><b>Approfondissement MP :</b> Apprécier les effets des mesures de politique conjoncturelle sur le marché de l'emploi, marché monétaire et le commerce extérieur</p>	4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer comment se mesure le chômage et décrire différents types de chômage (C2)</li> </ul>	<p>Décrire les causes et les formes de chômage.</p> <p>Profil E : 1.5.4.8 (C2)</p>	3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire de nouveaux indicateurs pouvant servir d'alternatives ou de compléments au produit intérieur brut dans une économie durable (C2)</li> </ul>	<p><b>Objectifs spécifiques MP</b> Décrire des indicateurs qui intègrent des aspects qualitatifs qui ne comprennent pas le produit intérieur brut (Indice du développement humain (IDH) ; Indice de performance environnementale IPE)</p>	4	
2.3. Monnaie, banques, stabilité des prix et finances publiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>connaître le système appliqué en Suisse pour mesurer le niveau des prix (C1)</li> </ul>	Présenter les caractéristiques, les causes et les conséquences de l'inflation, de la déflation et de la stagflation.	3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyser le rapport existant entre la masse monétaire et l'inflation (C4)</li> </ul>	<p>Expliquer et mesurer l'inflation à l'aide de l'indice national des prix à la consommation.</p> <p>Profil E : 1.5.4.9 (C2)</p> <p><b>Approfondissement MP :</b> Examiner les effets de la politique monétaire sur la valeur de la monnaie et le commerce extérieur (Friedman)</p>	3	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer les instruments à disposition de la banque nationale pour gérer la masse monétaire et évaluer leur efficacité (C5)</li> </ul>	<p>Citer les formes et les fonctions de la monnaie. Décrire les objectifs et les instruments de la politique fiscale des pouvoirs publics et présenter les impacts de la politique monétaire de la BNS sur la masse monétaire, les taux d'intérêts et les taux de change.</p> <p>Profil E : 1.5.4.11 (C2)</p> <p><b>Approfondissement MP :</b> Expliquer les instruments de la BNS (devises, swaps, repo et apprécier leur efficacité sur la masse monétaire.</p>	5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyser l'interdépendance entre la stabilité des prix, le chômage et l'évolution de la conjoncture (C4)</li> </ul>	<p><b>Objectifs spécifiques MP</b> Comparer les effets de la théorie keynésienne à celle de Friedman pour montrer les conséquences d'une politique conjoncturelle sur le niveau général des prix.</p>	4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>montrer les avantages et les inconvénients de l'endettement de l'Etat et comprendre l'importance d'un endettement durablement modéré de l'Etat (C3)</li> </ul>	<p><b>Objectifs spécifiques MP</b> Montrer les différents aspects de la théorie moderne des finances publiques (Keynes) et les difficultés d'application qui conduisent à des mesures de frein à l'endettement.</p>	4	
2.4. Commerce extérieur	<ul style="list-style-type: none"> <li>évaluer la signification de l'interdépendance du commerce extérieur pour une petite économie nationale comme celle de la Suisse (C5)</li> </ul>	<p><b>Objectifs spécifiques MP</b> Justifier l'importance des échanges internationaux pour des pays comme la Suisse qui ne peuvent plus vivre en autarcie, au travers des avantages comparatifs (Ricardo)</p>	3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpréter la balance des paiements et ses conséquences (C2)</li> </ul>	<p><b>Objectifs spécifiques MP</b> Interpréter les soldes de la balance des paiements et leurs conséquences sur le marché monétaire</p>	3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire les raisons à l'origine de la création de l'Union monétaire européenne et énoncer une opinion personnelle concernant</li> </ul>	<p><b>Objectifs spécifiques MP</b> Discuter les enjeux d'une intégration économique (par exemple : accords bilatéraux, EEE) au sein de l'Union européenne tout en la distinguant d'une</p>	4	

	l'importance de l'intégration économique de la Suisse dans le marché intérieur européen (C2)	intégration monétaire et des conséquences qu'elle pourrait avoir.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer le fonctionnement des différents systèmes monétaires (en particulier les taux de change fixes et flottants) et en connaître les conséquences sur l'économie réelle (C2)</li> </ul>	<b>Objectifs spécifiques MP</b> Comparer à l'aide d'exemples un système de taux de change fixe et de taux de change flottant.	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>évaluer les aspects économiques, écologiques et énergétiques de la mondialisation (C5)</li> </ul>	Expliquer les problèmes écologiques présents et futurs ainsi que les défis dans le domaine de la protection de l'environnement et de la politique énergétique. Présenter les principes et solutions du développement durable et expliquer les avantages et les inconvénients des dispositions actuelles en matière de protection de l'environnement et du climat.  Profil E : 1.5.4.12 (C2) (à traiter complètement selon les objectifs de la voie E en ajoutant l'approfondissement MP)  <b>Approfondissement MP :</b> Expliquer l'importance des choix énergétiques en matière économique et environnementale et évaluer à l'aide de cas concrets les conséquences environnementales, sociales et économiques de la libéralisation des marchés.	10	Quelle agriculture de montagne pour demain? Histoire, géographie, économie et sport.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>connaître le principe du libre-échange et ses conséquences sur la prospérité et la répartition des richesses (C1)</li> </ul>	Décrire les opportunités et les dangers que présentent la globalisation et le libre-échange. Profil E : 1.5.4.7 (C2)	4	
<b>Total</b>			<b>90</b>	

### 3. Aspects juridiques

115 (105+10) périodes d'enseignement

**Références :**

**Ouvrages :**

- « Economie et Société » de la CREME
- Code des obligations, Code civil et LP
- Acquis de droit, LEP
- Droit suisse, LEP (illustré par Mix & Remix)

**Site Internet :**

[www.iconomix.ch](http://www.iconomix.ch)

<p>3.1. Ordre juridique et notions fondamentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrire les principales caractéristiques du système juridique suisse et le percevoir comme élément essentiel de notre organisation sociale et de ses normes (C2)</li> <li>• décrire sommairement l'organisation du droit suisse(C2)</li> <li>• connaître les caractéristiques des principaux domaines juridiques (droit public (droit étatique, droit administratif, droit pénal) et droit privé (code civil, code des obligations)) et savoir classer les litiges dans ces domaines (C3)</li> <li>• étudier des cas pratiques et actuels et suivre une démarche systématique et ciblée (faits, éléments constitutifs, conséquences juridiques, application du droit) face à des problèmes juridiques (C3)</li> </ul>	<p>Décrire les exigences posées à un système juridique moderne et expliquer les bases suivantes :</p> <p>Droit public :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Systématique et principaux domaines juridiques</li> <li>- Etat de droit et institutions juridiques</li> <li>- Droits fondamentaux (sens fondamental du droit: signification à l'exemple de la garantie de la propriété et de la liberté d'expression)</li> </ul> <p><b>(Remarque : les 3 points suivants sont déjà traités dans le domaine « Histoire et institutions politiques »:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principe de la séparation des pouvoirs</li> <li>- Démocratie directe / indirecte</li> <li>- Droits et obligations des citoyens. Ne pas les revoir dans ce thème-ci !)</li> </ul> <p>Droit privé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Systématique et principaux domaines juridiques</li> <li>- Principes juridiques (bonne foi, devoirs généraux, fardeau de la preuve)</li> </ul> <p>Profil E : 1.5.3.1 (C3)</p>	<p>13</p>	
--	--	---	-----------	--

3.2. Code civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire les conditions de la jouissance des droits civils, de la capacité de discernement et de l'exercice des droits civils des personnes physiques et morales et en connaître les conséquences sur le plan légal (C2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sujet de droit et objet de droit</li> <li>Jouissance des droits civils et exercice des droits civils</li> <li>Procédure civile, procédure pénale, procédure administrative</li> <li>Présentation de l'objet à l'aide d'exemples typiques</li> <li>Parties de la procédure.</li> </ul> <p>Profil E : 1.5.3.1 (C3) (début de l'objectif traité au point 3.1)</p>	4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>traiter des cas juridiques relevant du droit de la famille ou du droit des successions à l'aide du code (C3)</li> </ul>	<p>Expliquer les conditions et les effets du mariage, du concubinage et du partenariat enregistré et présenter les principales différences. Présenter la participation aux acquêts et ses effets pendant le mariage et en cas de dissolution du mariage (sans les calculs).</p> <p>Profil E : 1.5.3.11 (C2)</p> <p>Déterminer, pour des partages typiques, les héritiers légaux, régler une succession légale et indiquer les réserves pour des cas simples. Déterminer, sur la base d'un testament, la répartition de la succession selon les dispositions légales.</p> <p>Profil E : 1.5.3.12 (C3)</p>	14 (8+6)	<p>Mariage : économie / histoire / français / informatique</p> <p>La notion de mariage a beaucoup évolué avec le temps (histoire, français) pour aboutir à la forme juridique, économique et social que l'on connaît aujourd'hui. Le comparatif final pourrait se faire à partir d'outils informatiques.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>évaluer des problématiques concernant les droits réels à l'aide de la loi (C5)</li> </ul>	<p>Droits réels (propriété, réserve de propriété et possession)</p> <p>Profil E : 1.5.3.1 (C3) (début de l'objectif traité au point 3.1)</p> <p><b>Approfondissement MP :</b> Apprécier à l'aide de cas concrets les différents aspects des droits réels</p>	4	

3.3. Dispositions générales du Code des obligations (CO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>faire la distinction entre les obligations résultant d'un contrat, d'actes illicites et de l'enrichissement illégitime (C4)</li> </ul>	<p>Constater dans des cas juridiques simples s'il existe un rapport d'obligation et présenter les principales conséquences juridiques sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le contrat</li> <li>l'acte illicite (responsabilité pour faute et responsabilité causale)</li> <li>l'enrichissement illégitime</li> </ul> <p>Profil E : 1.5.3.3 (C5)</p>	10	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>faire la différence entre la nullité et l'annulation d'un contrat (C4)</li> </ul>	<p><i>Décrire la fonction et l'impact de la sécurité des contrats.</i></p> <p><i>Résoudre des cas juridiques simples relatifs à la création et à l'exécution conformes au droit de contrats simples. Ce faisant, citer les aspects suivants :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formation (capacité des parties ; prescriptions de la forme ; consentement : offre / acceptation / retrait ; contenu du contrat)</li> <li>- vice du consentement (lésion, erreur essentielle, dol, crainte fondée)</li> <li>- causes de nullité</li> <li>- exécution (objet, lieu, époque)</li> <li>- non-exécution/exécution imparfaite</li> <li>- prescription et délais de prescription</li> </ul> <p><i>Profil E : 1.5.3.4 8 (C3)</i></p> <p><b>Approfondissement MP :</b> <i>A l'aide de cas concrets, différencier la nullité et l'annulation d'un contrat</i></p>	11	
3.4. Les diverses espèces de contrats	<ul style="list-style-type: none"> <li>connaître les normes légales essentielles des contrats les plus courants (en particulier contrat de vente, de bail et de travail) (C1)</li> </ul>	<p>Décrire les types de contrats de vente ainsi que les droits et obligations des parties contractantes. Résoudre, à l'aide du Code des obligations, des cas juridiques simples dans le domaine des retards de livraison, des défauts de la chose et des retards de paiement et présenter dans les grandes lignes les conséquences juridiques de la non-exécution des contrats de vente.</p> <p>Profil E : 1.5.3.5 (C3)</p>	20	Apprentissage auto-organisé

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier les principaux conflits pouvant surgir entre les parties aux divers contrats et déterminer les conséquences du non-respect d'un contrat</li> </ul>	<p>Expliquer les caractéristiques du contrat de travail, du contrat d'entreprise et de mandat et présenter les différences.</p>	<p>6 (5+1)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• traiter de manière autonome des cas relevant du droit des contrats en s'appuyant sur le code et sur un schéma de résolution approprié (C3)</li> </ul>	<p>Résoudre, à l'aide du CO, des cas juridiques simples dans les domaines de la résiliation de contrats, des heures supplémentaires, du droit au salaire, du droit aux vacances, de la diligence et de la fidélité à observer.</p> <p>Profil E : 1.5.3.6 (C3)</p> <p>Expliquer les caractéristiques du bail à loyer, du bail à ferme et du leasing et présenter les différences.</p> <p>Résoudre des problèmes juridiques en matière de loyers abusifs, de défauts de l'objet loué et de dispositions relatives au congé (termes, délais) et indiquer la procédure en cas de problèmes juridiques dans le domaine du droit de bail.</p> <p>Profil E : 1.5.3.7 (C3)</p>	<p>6 (5+1)</p>	
3.5. Droit des sociétés et autres domaines juridiques (LP, droit fiscal, LCC, registre du commerce)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrire les bases du droit des sociétés et du registre du commerce et traiter de manière autonome des cas juridiques dans ce domaine à l'aide de la loi (C3)</li> </ul>	<p>A l'aide des critères ci-après, distinguer les particularités de l'entreprise individuelle, de la Sàrl et de la SA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- société et raison sociale</li> <li>- financement du capital</li> <li>- gestion et représentation</li> <li>- organes</li> <li>- responsabilités / risques</li> <li>- conséquences de l'inscription au registre du commerce.</li> </ul> <p>A l'aide d'exemples simples de créations d'entreprise, déterminer de manière justifiée une forme d'entreprise appropriée avec ses avantages et ses inconvénients.</p>	<p>8</p>	

		<p>Profil E : 1.5.3.9 (C5)</p> <p>Expliquer la procédure de notification en cas d'exécution forcée. Exposer les principaux aspects de la poursuite par voie de saisie, de la poursuite en réalisation de gage, de la poursuite par voie de faillite et présenter les différences de fond. Etablir un budget adéquat pour un usage privé.</p> <p>Profil E : 1.5.3.8 (C3)</p>	7	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>connaître les grandes lignes de la loi sur la poursuite pour dettes et la faillite (LP) (C1)</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>présenter l'organisation et la structure du droit fiscal suisse (C3)</li> </ul>	<p>Présenter, pour les impôts ci-après, la souveraineté fiscale, le sujet de l'impôt, l'objet de l'impôt et le contribuable :</p> <p>Impôts directs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- impôt sur le revenu</li> <li>- impôt sur le bénéfice</li> <li>- impôt sur la fortune</li> <li>- impôt sur le capital</li> </ul> <p>Impôts indirects :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taxe sur la valeur ajoutée</li> <li>- impôt anticipé</li> </ul> <p>Expliquer pour certains impôts les rapports suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilisation des impôts (budget de l'Etat, redistribution)</li> <li>- taux fiscal / progression fiscale</li> <li>- impôts directs et indirects</li> </ul> <p>Sur la base d'un cas précis de personne privée, remplir une déclaration d'impôt de manière autonome.</p> <p>Profil E :1.5.3.10 (C3)</p>	9 (7+2)	

		<p>Décrire les types de contrats de vente ainsi que les droits et obligations des parties contractantes. Résoudre, à l'aide du Code des obligations, des cas juridiques simples dans le domaine des retards de livraison, des défauts de la chose et des retards de paiement et présenter dans les grandes lignes les conséquences juridiques de la non-exécution des contrats de vente.</p> <p>Profil E : 1.5.3.5 (C3)</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>traiter des cas concrets relevant de la loi sur le crédit à la consommation (LCC) (C3)</li> </ul>	<p>Expliquer les dangers de l'endettement privé. Citer les pièges de l'endettement.</p> <p>Profil E : 1.5.3.8 (C2) (<b>début de l'objectif traité au début du point 3.5</b>)</p> <p><b>Approfondissement MP :</b> Montrer à l'aide de cas concrets les caractéristiques des contrats de crédit à la consommation</p>	3	
<b>Total</b>			<b>115</b> <b>(105+10)</b>	
<b>Evaluation des prestations</b>				
Travail en groupe sur une étude d'entreprise. Etudes de cas, exposés. Travaux de dossiers. Minimum de 3 évaluations par semestre.				

4. Economie régionale			40 périodes d'enseignement	
<p><b>Références :</b>  <b>Ouvrages :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Valais en chiffres (BCVs)</li> <li>L'économie valaisanne. Bien plus que le tourisme et l'agriculture. Ecole-Economie 2014 (disponible sur <a href="http://www.ecole-economie.ch">www.ecole-economie.ch</a> ou exemplaire papier)</li> </ul> <p><b>Sites Internet :</b>  <a href="http://www.iconomix.ch">www.iconomix.ch</a>  <a href="http://www.vs.ch">www.vs.ch</a>  <a href="http://www.ecole-economie.ch">www.ecole-economie.ch</a>  <a href="http://www.valais.ch">www.valais.ch</a>  <a href="http://www.cci-valais.ch">www.cci-valais.ch</a>  <a href="http://www.bfs.admin.ch">www.bfs.admin.ch</a></p>				
4.1. Introduction à l'économie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir le fonctionnement général d'une économie</li> </ul>	Application des concepts généraux du fonctionnement d'une économie (présentés dans les objectifs PER ci-dessus) à l'économie régionale à l'aide d'exemples	16	
4.2. Economie valaisanne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire les caractéristiques de l'économie valaisanne</li> <li>Etablir des liens avec l'économie suisse et mondiale</li> <li>Présenter la politique économique valaisanne dans le contexte actuel</li> </ul>	Présentation du Valais (ressources, population, institutions,...) Secteurs d'activités Problématiques liées à ces secteurs  Thèmes d'actualité  Outils de promotion	12	Voir également les objectifs obligatoires ci-dessus
4.3. Promotion économique du Valais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire les différentes politiques en matière d'économie, des transports, de fiscalité, d'environnement, d'agriculture, de tourisme,...</li> </ul>	Aménagement du territoire Etudes de cas	12	Aménagement du territoire : Géographie/Droit/Histoire  Tourisme : Histoire/Géographie/Littérature
<b>Total</b>			<b>40</b>	

# Finances et comptabilité et Informatique de gestion – Formation MPE (300 / 320 périodes et 40 périodes)

## 1. Objectifs généraux

Les personnes en formation appréhendent les finances et la comptabilité, ainsi que les données qui en découlent, en tant qu'éléments et outils essentiels aux décisions relevant de la politique d'entreprise.

La fonction d'information à des fins internes et externes est primordiale, d'où l'attention toute particulière accordée au rôle de la comptabilité dans la détermination du résultat de l'entreprise. De ce point de vue, la comptabilité analytique constitue aussi, de par son importance pour la gestion de l'entreprise, un axe central de la formation.

Les personnes en formation sont notamment capables de tenir une comptabilité générale et d'en exploiter les données conformément aux dispositions légales et aux usages en pratique dans les entreprises, de comprendre les tenants et les aboutissants essentiels du compte d'exploitation, d'effectuer les calculs requis dans le domaine commercial et de procéder à des analyses financières. De cette manière, elles comprennent mieux l'importance du domaine des finances et de la comptabilité au sein d'une entreprise, les structures et les processus de l'entreprise ainsi que les exigences fixées à l'entreprise par différents groupes d'intérêts.

Par ailleurs, l'enseignement met en évidence les liens interdisciplinaires avec l'économie politique, l'économie d'entreprise, le droit économique et les méthodes quantitatives.

## 2. Compétences transdisciplinaires

Les compétences transdisciplinaires suivantes sont particulièrement encouragées chez les personnes en formation :

- *Capacité de réflexion* : Evaluer les prestations financières et les intérêts des acteurs sous l'angle de l'utilisation respectueuse des ressources limitées et du respect de normes éthiques reconnues ; positionner les entreprises à l'aide de paramètres financiers et d'exploitation
- *Comportement en situation d'apprentissage et de travail* : Faire preuve de soin, de persévérance et de concentration lorsqu'on travaille avec des chiffres et renforcer ses compétences personnelles
- *Capacité à s'intéresser* : Suivre ce qui se passe sur le plan économique et prêter attention aux informations dans les domaines de la finances et de la comptabilité au travers des médias
- *Utilisation des technologies de l'information et de la communication (Compétences TIC)* : Saisir et traiter des données à l'aide de tableurs et d'outils graphiques, et utiliser des logiciels de finances et de comptabilité, en particulier pour des applications comptables

### 3. Finances et comptabilité : Domaines de formation et compétences spécifiques

#### Groupe 1

Domaines d'études HES apparentés à la profession CFC : « Economie et services » (type « économie »)

#### Première année

Domaine de formation et domaines partiels (selon PEC MP)	Compétences spécifiques (selon PEC MP) Les personnes en formation sont en mesure de :	Contenu concret	Nbre pér.	Idées pour le TIB
<b>1. Bases de la comptabilité financière</b>			<b>47</b> (45+2) (30')	
1.1. Comptabilité en partie double	<ul style="list-style-type: none"> <li>structurer correctement les bilans de petites et moyennes entreprises à l'aide des groupes « actif circulant », « actif immobilisé », « fonds étrangers » et « fonds propres » et expliquer les principes de construction (bilan ordonné, ordre de liquidité et d'exigibilité)</li> <li>expliquer la provenance et l'utilisation du capital (ou du découvert) et montrer leurs conséquences sur le bilan</li> <li>expliquer la structure du compte de résultat</li> <li>expliquer la structure et les comptes d'une comptabilité à l'aide des classes de comptes, des principaux groupes de comptes et des comptes individuels 1 à 9 d'après le « plan comptable PME » (Walter Sterchi) et classer correctement les comptes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilan ordonné</li> <li>PME Actifs circulants</li> <li>Actifs immobilisés</li> <li>Capitaux étrangers à court terme</li> <li>Capitaux étrangers à long terme</li> <li>Capitaux propres</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capital et découvert</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan comptable</li> </ul>	6	Compétences TIC : Tableur
1.2. Opérations	<ul style="list-style-type: none"> <li>comptabiliser des opérations comptables simples de divers types d'entreprises et faire des clôtures à l'aide des outils auxiliaires appropriés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comptes actifs et passifs</li> <li>Comptes de charges et produits</li> <li>Journal</li> <li>Grand livre</li> <li>Compte de résultat simple</li> </ul>	22 + 2	Compétences TIC : Tableur Compétences TIC : Logiciel comptable

	<ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer l'incidence d'opérations simples sur le bilan et sur le compte de résultat qui influencent ou non le résultat ainsi que les opérations qui influencent ou non les liquidités</li> </ul>			
1.3. Conditions cadres légales	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre les dispositions du code des obligations (CO) pour la comptabilité commerciale et la présentation des comptes</li> <li>appliquer les dispositions légales de structure minimale en vue de la publication des comptes annuels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ CO 958</li> <li>☐ CO 959</li> </ul>	2	Domaine spécifique Economie et droit : Droit des sociétés
<sup>1</sup> 15 périodes sont reportées en 2 et 3 <sup>ème</sup> année pour l'approfondissement de ce domaine de formation (fonctionnement de comptes spécifiques et compte de résultat à plusieurs degrés) : voir domaine 5				
<b>2. Liquidités et opérations de crédit</b>			<b>42</b> <b>(30+12)</b> <b>(26<sup>2</sup>)</b>	
2.1. Comptes de liquidités, de gestion des créances et des dettes	<ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer et gérer le fonctionnement des comptes de liquidités et de gestion des créances et des dettes, clôturer et déterminer les soldes</li> <li>comptabiliser les opérations et clôturer des comptes à trois colonnes de sommes (débit, crédit et solde)</li> </ul>	Voir domaine de formation partiel 1.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Comptes caisse, poste, banque Comptes créances clients, fournisseurs, autres dettes</li> <li>Compte de liquidités à trois colonnes de sommes</li> </ul>	4 + 4	Faire le lien avec le domaine de formation partiel 2.3 (compte courant) Compétences TIC : Tableur
2.2. Intérêts, escomptes, rabais et TVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>appliquer la formule générale du calcul de l'intérêt selon l'usage commercial (360/30), y compris la recherche de la durée, du taux et du capital</li> <li>appliquer les calculs aux escomptes, aux rabais et à la TVA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intérêts simples</li> <li>Pourcentages</li> </ul>	10	Compétences TIC : Tableur Domaine fondamental : mathématiques
2.3 Compte courant bancaire (y compris impôt anticipé)	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpréter et vérifier un compte courant donné</li> <li>comptabiliser les opérations de clôture du compte courant de l'entreprise (y compris l'impôt anticipé)</li> <li>expliquer la base légale, la systématique et le but de l'impôt anticipé (en concordance avec la branche spécifique « Economie et droit »)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Méthode des nombres</li> <li>Intérêts débiteurs et créanciers (calcul, journal)</li> <li>Impôt anticipé (base légale, calcul, journal)</li> </ul>	6	Compétences TIC : Tableur Domaine spécifique Economie et droit : Droit fiscal

2.4. Opérations en monnaies étrangères	<ul style="list-style-type: none"> <li>convertir des monnaies étrangères en appliquant les cours billets/devises et achat/vente</li> <li>saisir et comptabiliser des opérations en monnaies étrangères, y compris les différences de cours lors des paiements et de l'établissement du bilan (cours du jour, cours comptable et cours de clôture)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation de cote</li> </ul> <p><b><sup>2</sup>la comptabilisation des opérations en monnaies étrangères sera traitée avec le domaine de formation partiel 3.1 (4 périodes)</b></p>	6	Compétences TIC : Tableur
2.5. Compte Privé	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comptabiliser les opérations liées au propriétaire.</li> <li>Expliquer et gérer les notions de variation de fortune et de revenu global.</li> </ul>		+ 8	
<b>3. Trafic des marchandises et calculs</b>			<b>46</b> (40+6) (44 <sup>2</sup> )	
3.1. Comptes relatifs aux marchandises (y compris pertes sur créances)	<ul style="list-style-type: none"> <li>comptabiliser les opérations d'achat et de vente (y compris les déductions obtenues et accordées, les pertes sur créances) d'une entreprise commerciale et clôturer les comptes</li> <li>déterminer et calculer le prix de revient d'achat des marchandises achetées (PRAMA), le prix de revient des marchandises vendues (PRAMV), le chiffre d'affaires brut (CAB), le chiffre d'affaires net (CAN) et la marge brute (MB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comptes Stocks, Achats, Ventes, déductions accordées, déductions obtenues, variation de stocks, pertes sur créances, frais d'achat, frais de vente</li> <li>Y compris opérations en monnaie étrangère (achat et vente, sans escompte ou déductions) avec différence de cours</li> </ul> <p><b><sup>2</sup>voir domaine de formation partiel 2.4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résultat à 2 degrés</li> </ul>	16  + 3  <sup>2</sup> (+4)	<p>Domaine spécifique Economie et droit : Contrat de vente (droits et obligations) et exécution (retard et défaut de livraison)</p> <p>Compétences TIC : Tableur</p>
3.2. Taxe sur la valeur ajoutée (TVA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer les grandes lignes et le but de la TVA</li> <li>comptabiliser les opérations liées à la TVA (y compris les paiements préalables)</li> <li>appliquer la méthode de comptabilisation « au net »</li> <li>établir un décompte de TVA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>journal « au net » uniquement</li> <li>formulaire officiel</li> </ul>	14  + 3	<p>Domaine spécifique Economie et droit : Droit fiscal</p> <p>Compétences TIC : Logiciel comptable</p>

3.3. Comptes de résultat à plusieurs degrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>appliquer les dispositions légales de structure minimale pour la présentation des comptes</li> <li>établir et interpréter des comptes de résultat à plusieurs degrés avec mise en évidence du bénéfice brut, du résultat d'exploitation et d'entreprise ainsi que de l'EBIT et de l'EBITDA</li> </ul>	<p><b>Cette notion sera traitée ultérieurement</b></p> <p><b>Domaine de formation 5.5, 6.1 et 9.1</b></p>		
3.4. Calcul des prix globaux et unitaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>à partir du compte de résultat, établir le schéma des prix globaux et calculer les coefficients à appliquer</li> <li>effectuer les calculs du prix de revient d'achat (PRA) au prix de vente net (PVN) et inversement à l'aide de la marge brute (MB) ou des frais généraux fixes (ACE) et du bénéfice net (BN)</li> <li>appliquer le schéma des prix d'une entreprise commerciale (du prix d'achat brut [PAB] au prix de vente brut [PVB] unitaire), TVA comprise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>schéma des prix</li> <li>schéma des prix, TVA comprise (domaine de formation partiel 3.2)</li> </ul>	10	Compétences TIC : Tableur Domaine fondamental : mathématiques
<b>Fin année 1</b>			<b>120</b> <b>(100+20)</b>	

## Deuxième année

<b>4. Personnel /salaires</b>			<b>10</b>	
4.1. Décomptes de salaires et charges sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>établir et comptabiliser des décomptes de salaires</li> <li>calculer les contributions sociales (salariés et employeur) et les comptabiliser dans les comptes appropriés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>taux et salaire coordonné donné</li> </ul>	10	<b>Thème possible d'un TIB</b> Domaine spécifique Economie et droit : Ressources humaines Assurances sociales Droit du travail Compétences TIC : Tableur
<b>5. Travaux de clôture et opérations particulières</b>			<b>60</b> <b>(24)</b>	
5.1. Comptes de régularisation et provisions	<ul style="list-style-type: none"> <li>déterminer le résultat de l'exercice à l'aide des comptes transitoires (correctifs) et les extourner à la réouverture des comptes</li> <li>constituer des provisions pour pertes sur créances et autres sortes, les dissoudre et les distinguer des comptes de régularisation passifs</li> </ul>	À traiter avec le domaine de formation partiel 5.3	10	<b>Thème possible d'un TIB</b> Domaine spécifique Economie et droit : Contrat de vente Poursuites Endettement
5.2. Amortissements	<ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer le but des amortissements et calculer des amortissements linéaires et dégressifs</li> <li>comptabiliser l'amortissement selon la méthode directe ou indirecte à l'aide des comptes appropriés</li> <li>passer dans les comptes un changement de méthode d'amortissement de méthode directe à indirecte et inversement (calculs compris)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>amortissement linéaire (constant) et amortissement dégressif sous forme de tableau, y compris prorata temporis</li> <li>journalisation selon la méthode directe et indirecte</li> </ul> Les ventes d'actifs immobilisés amortis sont traitées dans le domaine de formation 6.1	10	Compétences TIC : Tableur

5.3. Evaluations (y compris du croire)	<ul style="list-style-type: none"> <li>appliquer les dispositions légales d'évaluation et de présentation des comptes</li> <li>ajuster la provision pour pertes sur créances selon les dispositions légales et la comptabiliser dans les comptes appropriés</li> </ul>	<p>À traiter avec le domaine de formation partiel 5.4</p> <p>À traiter avec le domaine de formation partiel 5.1</p>	4	Domaine spécifique Economie et droit : Droit comptable
<b>6. Titres, biens immobiliers et autres immobilisations corporelles</b>			<b>20</b>	
6.1. Comptes liés aux titres, biens immobiliers et autres immobilisations corporelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>comptabiliser les achats et ventes de titres, les remboursements d'obligations, les plus ou moins-values, les produits des titres, dividendes et intérêts (y compris l'impôt anticipé), les frais bancaires et les pertes de change dans les comptes appropriés</li> <li>calculer et utiliser correctement la valeur nominale, la valeur cotée, les intérêts courus, la valeur de clôture les frais et dresser des bordereaux d'achat et de vente</li> <li>comptabiliser les achats et ventes d'immeubles, l'emprunt hypothécaire, les intérêts hypothécaires, les amortissements, l'entretien, les investissements (plus-value) en vue d'augmenter la valeur du bien-fonds, les loyers ainsi que la valeur locative et la location à des tiers, dans les comptes appropriés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comptes : Titres, Charges et Produits des titres, Créances AFC</li> <li>compte de Résultat à 3 degrés (domaine de formation partiel 3.3)</li> <li>Bordereau d'achat et de vente d'actions et obligations</li> <li>Comptes : Immeubles, Charges et Produits d'immeuble y compris écritures internes (valeurs locatives)</li> </ul>	14	<p><b>Thème possible d'un TIB</b></p> <p>Domaine spécifique Economie et droit : Droit des sociétés</p> <p>Papiers-valeurs Placements Financement Bourse</p> <p>Domaine fondamental : mathématiques</p> <p>Compétences TIC : Tableur</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>comptabiliser les achats et les ventes d'autres actifs immobilisés (y compris reprise d'actifs et bénéfice ou perte à la revente/reprise) dans les comptes appropriés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cession d'actifs (domaine de formation partiel 5.2)</li> </ul>		Domaine spécifique Economie et droit : Financement des biens immobiliers
6.2. Rendements de titres et de biens immobiliers	<ul style="list-style-type: none"> <li>calculer et interpréter les taux de rendement des actions et des obligations à l'aide de la formule générale du taux de rendement</li> <li>calculer et interpréter les rendements bruts et nets des biens immobiliers</li> </ul>		6	Compétences TIC : Tableur Domaine fondamental : mathématiques

<b>5. Travaux de clôture et opérations particulières - suite</b>			<b>60 (26)</b>	
5.5. Opérations particulières et clôture des entreprises individuelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>comptabiliser le salaire du propriétaire, les intérêts des fonds propres, les retraits privés, la variation de fortune et le résultat dans les comptes appropriés et clôturer</li> <li>calculer le revenu global du propriétaire (salaire du propriétaire, intérêts des fonds propres, résultat)</li> </ul>	<sup>1</sup> Approfondissement du domaine partiel 1.2  Compte de Résultat à 4 degrés Voir domaine de formation 3.3 Approfondissement des domaines de formation 5.1 à 5.4 et 6.1	26	Domaine spécifique Economie et droit : Droit comptable Compétences TIC : Logiciel comptable
<b>Fin année 2</b>			<b>80</b>	

### Troisième année

5. Travaux de clôture et opérations particulières - suite			60 (25)	
5.6. Opérations particulières et de clôture des sociétés anonymes y compris répartition du bénéfice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gérer les comptes particuliers de la société anonyme (y compris les comptes de clôture)</li> <li>• établir un plan de répartition du bénéfice en tenant compte du capital-actions non libéré et comptabiliser la répartition du bénéfice (versements y compris)</li> <li>• procéder correctement du point de vue comptable à une augmentation de capital (prime d'émission, souscription et libération)</li> <li>• expliquer les notions de bénéfice et de déficit résultant du bilan, de bilan déficitaire et de surendettement, saisir et comptabiliser correctement une perte (en concordance avec la branche spécifique « Economie et droit »)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fondation</li> <li>• augmentation du capital-actions</li> <li>• clôture avant et après répartition du bénéfice</li> <li>• Compte de Résultat à 4 degrés</li> </ul> <p><sup>1</sup>Approfondissement du domaine partiel 1.2</p> <p>Approfondissement des domaines de formation 3.3, 5.1 à 5.4 et 6.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tableau de répartition du bénéfice y compris journalisation</li> </ul>	(15)	Domaine spécifique Economie et droit : Droit des sociétés  Droit comptable Compétences TIC : Tableur
5.4. Réserves latentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquer la notion de réserves latentes</li> <li>• constituer et dissoudre des réserves latentes (y compris comptabilisation)</li> <li>• procéder à un apurement du bilan (passage du bilan externe au bilan interne)</li> </ul>		8	Domaine spécifique Economie et droit : Droit comptable
5.7 Comptes des groupes et règles internationales de présentation des comptes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir une vue d'ensemble des dispositions nationales et internationales réglementant les groupes et les entreprises cotées en bourse (SWISS GAAP RPC, IFRS, US-GAAP)</li> </ul>		2	Domaine spécifique Economie et droit : Droit international
7. Tableau de flux de trésorerie			35	
7.1. Tableau de flux de trésorerie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• estimer l'importance du tableau de flux de trésorerie comme troisième instrument après le bilan et le compte de résultat</li> <li>• établir un tableau de flux de trésorerie complet sous forme de rapport sur la base du bilan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tableau de financement</li> </ul> <p>flux de fonds du secteur exploitation, investissement et financement tableau de liquidités</p>	35	Domaine spécifique Economie et droit : Financement des entreprises

	<p>d'ouverture et du bilan de clôture, du compte de résultat et d'informations financières complémentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>déterminer le cash-flow du secteur exploitation (y compris cash drain = cash-flow négatif) selon les méthodes directe et indirecte</li> <li>calculer le free cash-flow et l'interpréter</li> <li>exploiter et interpréter un tableau de flux de trésorerie</li> </ul>	<p>Facteur d'endettement, ratio d'investissement, taux de marge du cash flow</p>		
<b>8. Analyse du bilan et du résultat</b>			<b>20</b>	
8.1. Analyse du bilan et du résultat	<ul style="list-style-type: none"> <li>apurer les comptes annuels</li> <li>calculer et évaluer des ratios liés au financement, à la structure du bilan, aux liquidités, à la gestion et à la rentabilité à l'aide de formules données</li> <li>proposer des mesures simples et appropriées d'amélioration si l'évaluation à l'aide des ratios s'avère peu satisfaisante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>à traiter en parallèle avec le domaine de formation partiel 9.1</li> </ul>	20	<p><b>Thème possible d'un TIB</b></p> <p>Domaine spécifique Economie et droit : Droit comptable</p> <p>Présentation écrite ou orale d'un rapport annuel de sociétés</p>
<b>9. Comptabilité analytique</b>			<b>40</b>	
9.1. Comptes de résultat à plusieurs degrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>établir et interpréter des comptes de résultat à plusieurs degrés avec résultat d'exploitation et d'entreprise, ainsi que de l'EBIT et de l'EBITDA (y compris revenus de prestations propres et variations du stock de produits finis et semi-finis)</li> </ul>	<p>Voir domaine de formation partiel 3.3</p> <p>Voir domaine de formation partiel 5.5 et 5.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compte de résultat à 4 degrés</li> <li>Compte de résultat selon la méthode de l'affectation des charges par nature</li> <li>Compte de résultat selon la méthode de l'affectation des charges par fonction</li> </ul>	10	<p>Domaine spécifique Economie et droit : Droit comptable</p>
9.4. Degré de couverture et rentabilité	<ul style="list-style-type: none"> <li>distinguer la méthode de calcul des coûts complets et la méthode de calcul des coûts partiels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Point mort</li> </ul>	10	<p><b>Thème possible d'un TIB</b></p> <p>Domaine fondamental:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>calculer et représenter graphiquement des seuils de rentabilité</li> </ul>			mathématiques Compétences TIC : Tableur
9.2. Compte d'exploitation avec situation des charges par nature, centres de coûts et coûts d'unité d'œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyser les charges par nature issues de la comptabilité générale, en tenant compte de la différenciation entre les charges directes et les charges indirectes, les charges non incorporables et les charges supplétives</li> <li>établir une comptabilité analytique par centres de coûts en répartissant les charges indirectes de la comptabilité analytique dans les centres de coûts selon des clés de répartition (y compris répartition secondaire des sections auxiliaires)</li> </ul>		14	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>établir une comptabilité analytique par produit en incorporant les charges directement imputables et en utilisant les coûts d'unité d'œuvre pour imputer les charges indirectes</li> <li>déterminer dans le cadre de la comptabilité analytique d'exploitation les coûts d'unité d'œuvre, le coût d'approvisionnement, le coût de production, le coût de distribution, le prix de revient, le produit net et le résultat par produit</li> <li>déterminer la différence entre résultat de la comptabilité analytique d'exploitation et résultat de la comptabilité générale</li> </ul>			
9.3. Calcul du prix de revient complet et du prix de revient unitaire dans une entreprise de production	<ul style="list-style-type: none"> <li>calculer le prix de revient complet sur la base de la feuille de répartition</li> <li>calculer à partir du coût d'approvisionnement jusqu'au produit net des ventes et inversement</li> <li>appliquer le schéma de calcul du coût de revient par produit d'une entreprise de production, TVA comprise, aux différents produits ou mandats</li> </ul>		6	
<b>Fin année 3</b>			<b>120</b>	
<b>Total périodes d'enseignement</b>			<b>320</b> <b>(300+20)</b>	

## Informatique de gestion

Domaine de formation et domaines partiels (selon PEC MP)	Compétences spécifiques (selon PEC MP) Les personnes en formation sont en mesure de :	Contenu concret	Nbre pér.	Idées pour le TIB
<b>1. Bases du logiciel de comptabilité</b>			<b>40</b>	
1.1. Plan comptable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer le plan comptable</li> <li>• Modifier un plan comptable</li> <li>• Créer un plan comptable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logiciel de comptabilité</li> <li>• Plan comptable PME</li> </ul>	6	
1.2. Opérations	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comptabiliser des opérations comptables simples de divers types d'entreprises à l'aide du logiciel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Comptes actifs et passifs</li> <li>▫ Comptes de charges et produits</li> <li>▫ Journal, Grand livre</li> </ul>	8	
1.3. Clôture et réouverture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clôturer les exercices et les ouvrir à nouveau.</li> <li>• Extourner des transitoires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compte de résultat</li> <li>▫ Comptes transitoires</li> </ul>	8	
1.4 TVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Journaliser les écritures liées à la TVA</li> <li>• Etablir un décompte TVA</li> </ul>		8	
1.5 Exercice complet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les compétences acquises avec le logiciel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cas pratique d'une petite entreprise avec des pièces comptables</li> </ul>	10	

Références		
<p><i>Vivre l'entreprise : modules 3 à 10</i>  <i>Economie et société : volumes 1 et 2, suite à paraître</i>  <b>Site web</b> : <a href="http://www.economie-et-societe.ch">www.economie-et-societe.ch</a>  <b>Logiciel comptable</b> : adapté aux domaines de formation</p>		
Evaluation des prestations		
<p>Tous les domaines de formation et compétences peuvent être testés lors des évaluations et de l'examen final.  Prévoir un minimum de 3 évaluations (TE) par semestre qui respectent le plan d'étude et permettent de vérifier les compétences acquises sous forme d'items variés correspondant à divers niveaux de taxonomie.  Examen final identique aux filières intégrée et post CFC (<b>mais</b> différent de l'examen économie &amp; société commerce).  <b>Barème pour évaluations et examen final</b> : (nombre de points obtenus * 5 / nombre de points total) + 1</p>		
Forme des examens finaux		
Economie et services (type « économie »)	écrit	180 min

## Première langue nationale – Français – Formation MPE (240 / 480 périodes)

### 1. Objectifs généraux

L'enseignement dans la première langue nationale vise une maîtrise de la langue supérieure à la moyenne par les personnes en formation, afin que ces dernières puissent s'épanouir sur le plan professionnel, non professionnel et scientifique. Le recours réfléchi et ciblé à la langue d'une part, ainsi que l'analyse approfondie de ses règles, de ses possibilités, de son impact, de sa forme dans les médias et de son expression artistique d'autre part, encouragent le sens des responsabilités, l'approche critique ainsi que l'action autonome et soutiennent de manière générale l'épanouissement personnel. Ces objectifs supérieurs sont mis en œuvre dans les domaines de formation « communication orale », « communication écrite » et « littérature et médias ». Les contenus des domaines de formation sont reproduits dans l'enseignement et génèrent un contexte dans lequel notre société se reflète. Les capacités notamment encouragées sont celles consistant à s'exprimer de manière correcte et appropriée, à comprendre les autres (compétence de communication), à s'ouvrir au monde grâce aux outils linguistiques, à développer et à systématiser une réflexion basée sur la langue (compétence de réflexion basée sur la langue), ainsi qu'à développer continuellement une identité linguistique et culturelle (compétence culturelle).

### 2. Compétences transdisciplinaires

Les compétences transdisciplinaires suivantes sont particulièrement encouragées chez les personnes en formation :

- *Capacité de réflexion* : penser de manière critique et différenciée ; formuler ses propres opinions de façon précise et structurée ; saisir l'élément clé d'un message ; saisir les motifs dans un contexte plus large ; développer une capacité de jugement ; développer une attitude critique vis-à-vis d'un texte et autres supports médiatiques
- *Compétence sociale* : formuler son propre point de vue ; écouter les autres ; faire preuve d'empathie ; communiquer de manière respectueuse ; collaborer en vue d'obtenir des résultats
- *Comportement en situation d'apprentissage et de travail* : développer l'aptitude à se pencher sur des problèmes scientifiques ; utiliser des documents écrits en tant que sources scientifiques dans le cadre de recherches ; gérer correctement les sources et les références bibliographiques ; utiliser les bibliothèques en tant que sources de recherches ; planifier et exécuter des travaux individuels et des travaux de groupe
- *Capacité à s'intéresser* : développer un intérêt pour les questions contemporaines, l'art et la culture ; faire preuve d'ouverture d'esprit dans le domaine de la culture
- *Utilisation des technologies de l'information et de la communication (compétences TIC)* : utiliser des moyens auxiliaires électroniques lors de la recherche, de la documentation et de la présentation de contenus spécialisés

### 3. Domaines de formation et compétences spécifiques

Domaines d'études HES apparentés à la profession CFC : tous

Domaine de formation et domaines partiels (selon PEC MP)	Compétences spécifiques (selon PEC MP)	Contenu concret	Nbre pér.	Idées pour le TIB
<b>1. Communication orale (80 périodes d'enseignement)</b>	Les personnes en formation sont en mesure de :		<b>80 (50+30)</b>	
1.1 Compréhension et expression orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s'exprimer correctement dans la langue standard du point de vue grammatical, de manière adaptée à la situation et avec un vocabulaire différencié</li> <li>• comprendre des discours de manière différenciée et en saisir le message principal</li> <li>• formuler et justifier son point de vue, ses opinions et ses idées de manière compréhensible, ciblée sur l'essentiel et adaptée au destinataire</li> <li>• décrire et évaluer l'impact des déclarations d'autrui</li> <li>• s'exprimer librement dans des situations appropriées</li> <li>• utiliser de manière délibérée la communication verbale et non verbale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• maîtrise des manuels linguistiques de référence</li> <li>□ registres de langue</li> <li>□ argumentation orale</li> <li>□ compte-rendu oral</li> <li>• synthèse orale</li> <li>• jeux de rôle</li> </ul>	<b>30 (20+10)</b>	<p>Les compétences et les contenus acquis en communication orale peuvent être transférés dans des projets pluridisciplinaires.</p> <p>Exemples : exposé, débat, interview, enquête, etc.</p>
1.2 Conférences, contributions à la discussion et autres situations de communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planifier de manière ciblée diverses situations de communication structurées, y participer et réagir de manière adaptée à la situation</li> <li>• utiliser différentes formes de présentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• débats</li> <li>• interviews</li> <li>• entretiens d'embauche</li> <li>• exposés littéraires, ou</li> </ul>	<b>30 (20+10)</b>	

structurées	<ul style="list-style-type: none"> <li>réunir et exploiter des informations sur une thématique donnée et utiliser les sources correctement sur le plan scientifique</li> <li>décrire et appliquer des outils rhétoriques</li> <li>donner des retours complets sur une présentation</li> </ul>	<p>autres, avec ou sans support visuel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>travail de groupe</li> <li>stratégies du discours</li> <li>auto-évaluation</li> </ul>		
1.3 Théorie de la communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire des modèles linguistiques, rhétoriques ou sociologiques de communication orale (p. ex. von Friedemann Schulz v. Thun ou Paul Watzlawick)</li> <li>comprendre des stratégies et des comportements de communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyses des discours médiatique et politique</li> </ul>	20 (10+10)	
<b>2. Communication écrite</b> (190 (100) périodes d'enseignement)	Les personnes en formation sont en mesure de :		190 (100+90)	
2.1 Lecture et écriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>appliquer de manière ciblée des techniques et des stratégies de lecture</li> <li>comprendre des textes écrits de manière différenciée et en saisir le message principal</li> <li>écrire dans des textes usuels, correctement du point de vue grammatical, en utilisant un vocabulaire différencié et sous la forme appropriée</li> <li>formuler et justifier son point de vue, ses opinions et ses idées de manière claire et adaptée au destinataire</li> <li>utiliser de manière ciblée des effets linguistiques, stylistiques et rhétoriques</li> <li>utiliser une sélection de dictionnaires, de canaux d'information et de médias écrits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>méthodes de lecture (rapide, cursive, etc.)</li> <li>typologie des textes</li> <li>étude de la langue en fonction des productions des élèves</li> <li>textes argumentatifs</li> <li>stylistique de la phrase et figures de style</li> </ul>	100 (40+60)	<p>Les compétences et les contenus acquis en communication écrite peuvent être transférés dans des projets pluridisciplinaires.</p> <p>Exemples : Compte-rendu, synthèse, résumé, rapport, prise de notes, bibliographie, etc.</p>

<p>2.2 Analyse et production de textes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre différents types de textes et décrire leur impact (p. ex. textes journalistiques, textes scientifiques de vulgarisation, essais)</li> <li>comprendre, résumer et commenter des textes spécialisés complexes (p. ex. informations sur le contexte, textes de fond dans les domaines de l'histoire et des sciences sociales)</li> <li>rédigier plusieurs types de textes (p. ex. analyse, prise de position, interview, indication du contenu, portrait, courrier des lecteurs, textes créatifs)</li> <li>réunir des informations relatives à une thématique donnée et les exploiter, utiliser les sources correctement du point de vue scientifique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>types : explicatif, informatif, narratif, etc.</li> <li>genres : commentaire composé, résumé, synthèse de documents</li> <li>création de dossiers, recherche documentaire</li> <li>prise de notes</li> <li>bibliographie</li> </ul>	<p>50 (40+10)</p>	
<p>2.3 Théorie de la communication</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre décrire la communication écrite selon des modèles (p. ex. selon celui de Roman Jakobson)</li> <li>comprendre des stratégies et des comportements de communication tels que la manipulation dans la publicité et la politique ou les informations et les commentaires dans le langage des médias</li> <li>situer des textes dans le contexte de la société, les décrire et les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyses des discours médiatique et politique</li> <li>situation d'énonciation et de communication</li> </ul>	<p>40 (20+20)</p>	

3. Littérature et médias (250 (90) périodes d'enseignement)	Les personnes en formation sont en mesure de :		210 (90+120)	
3.1 Compréhension d'œuvres littéraires	<ul style="list-style-type: none"> <li>lire et comprendre en règle <b>générale 6 à 10 œuvres</b> (6 à 8 œuvres) de la liste suivante : <b>3 à 4 œuvres</b> (2 à 3 œuvres) écrites avant le XXe siècle (p. ex. Molière, Dom Juan ; Voltaire, Zadig ; Maupassant, Boule de suif ou Le Horla ; Victor Hugo, Le dernier jour d'un condamné ; Flaubert, Madame Bovary ; Baudelaire, Les Fleurs du mal) 3 à 6 œuvres écrites à partir du XXe (p. ex. Camus, L'étranger ; Jacques Prévert, Paroles ; Sartre, Les mains sales ; Ionesco, Rhinocéros ; Romain Gary, La vie devant soi ; Laurent Gaudé, Eldorado ; nouveautés)</li> <li>déterminer et communiquer leurs propres impressions, réactions et observations concernant les œuvres qu'ils ont lues</li> <li>étudier les œuvres de manière autonome, en groupe et en classe, et les intégrer dans le contexte littéraire, sociétal et historico- culturel</li> <li>appréhender les œuvres en tant que point de départ de la compréhension de soi et de la société</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>étude du contexte, biographie de l'auteur, analyse thématique et/ou littéraire</li> <li>fiche de lecture</li> <li>contrôle de lecture, exposé</li> <li>rédaction de commentaires et de textes d'invention</li> </ul>	120 (30+90)	<p>Les œuvres littéraires peuvent être étudiées dans le contexte de projets pluridisciplinaires.</p> <p>Exemples :</p> <p>E. Zola, <i>L'Assommoir</i> (français, chimie, histoire, sciences sociales)</p> <p>J. Verne, <i>Maître Zacharius</i> (français, histoire, psychologie, philosophie, économie et droit, branche technique : horlogerie)</p> <p>C. De Laclos, <i>Les Liaisons dangereuses</i> (français, informatique, correspondance, histoire, psychologie, sociologie)</p> <p>A. Nothomb, <i>Stupeur et tremblements</i> (français, histoire, psychologie, sociologie, économie d'entreprise)</p> <p>Voltaire, <i>Micromégas</i> (français, mathématiques, philosophie, sociologie, histoire, techniques de l'environnement)</p>

3.2 Méthodes d'analyse et d'interprétation	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre et appliquer diverses méthodes d'analyse et d'interprétation (p. ex. théorie de la narration ; approche personnelle, psychologique, historique ou sociétale)</li> <li>utiliser la terminologie littéraire (p. ex. poésie épique, dramatique ou lyrique, thème, motivation, métaphore, monologue intérieur, dialogue, vers et rime, acte et scène, perspective du narrateur, niveau de langue, ironie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>étude des caractéristiques des trois genres littéraires (narratif, dramatique et poétique)</li> <li>étude des liens entre les œuvres étudiées et les dimensions personnelle, psychologique, historique et sociétale contemporaines</li> </ul>	20	
3.3 Histoire de la civilisation et de la littérature	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre des documents de l'Antiquité à nos jours et les replacer dans leur contexte culturel, sociétal et politique, dans le cadre d'exemples pris dans la liste suivante : Mythes de l'Antiquité ; épopées médiévales ; humanisme ; classicisme ; les Lumières ; romantisme ; réalisme ; naturalisme ; symbolisme ; surréalisme ; existentialisme ; le Nouveau Roman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mythes de l'Antiquité ; épopées médiévales ; humanisme ; classicisme ; les Lumières ; romantisme ; réalisme ; naturalisme ; symbolisme ; surréalisme ; existentialisme ; le Nouveau Roman (en fonction des œuvres étudiées)</li> </ul>	30	
3.4 Médias	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuler leurs propres impressions, réactions et observations concernant différents produits médiatiques</li> <li>décrire les particularités des médias traditionnels et des nouveaux médias et en utiliser une sélection</li> <li>analyser leur propre utilisation des médias, classer de manière critique des produits médiatiques en tenant compte des tendances manipulatrices et idéologiques</li> <li>classer de manière critique des produits médiatiques en tenant compte des tendances manipulatrices et idéologiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>étude et comparaison d'extraits d'articles de presse traditionnelle et en ligne</li> <li>analyse de l'image et de la caricature dans les médias</li> <li>utilisation de supports audiovisuels (documents, émissions, reportages, interviews, etc.)</li> </ul>	40 (10+30)	Les supports audiovisuels peuvent être étudiés dans le contexte de projets pluridisciplinaires.

## Références

### Pour les enseignants :

**L'ouvrage de référence pour la révision de la terminologie, des règles de grammaire et d'orthographe est le suivant :**

**Beltrando Béatrice et al.** (ouvrage adapté sous l'égide de la CIP de la Suisse romande et du Tessin par Cherpillod Annie et al., membres du groupe d'experts romand), *L'atelier du langage 11<sup>e</sup>*, Hatier, Paris, mai 2011. (ISBN : 978-2-218-92576-1)

**D'Atabekian Caroline et al.**, *Guide TICE pour le professeur de français*, "Repères pour agir", coédité par le Centre régional de documentation pédagogique de l'académie de Créteil et l'association W eblettres, sous licence *Creative Commons*, 2012.

(Compléments en ligne : [www.weblettres.net/guidetice](http://www.weblettres.net/guidetice) et [www.cndp.fr/rpadc/guidefr](http://www.cndp.fr/rpadc/guidefr))

**Biétry Roland**, *Précis d'histoire de la littérature française, volumes I et II*, LEP Editions Loisirs et Pédagogie SA, 2003.

**Biétry Roland**, *Des mots aux textes* (Le livre du maître), LEP Editions Loisirs et Pédagogie SA, 2003.

**Chartrand Suzanne**, *Apprendre à argumenter*, 5<sup>ème</sup> secondaire (corrigés), Editions du **Renouveau Pédagogique Inc.**, Québec, 2001.

**Chovelon Bernadette et Barthe Marie**, *Expression et style, "grammaire et style"* (corrigés des exercices), Presses Universitaires de Grenoble, 2010. **Damas Xavier et al.**, *Terres littéraires, Français 2<sup>nd</sup>, livre unique, textes et méthodes*, (livre du professeur, DVD-Rom, 32 documents iconographiques, 15 vidéos, 20 extraits de textes, 18 documents audio), Hatier, 2011.

**Galus Jean-Luc**, *Le français en BAC PRO*, (Le livre du maître), éditions Nathan, 1996.

**Pegoraro-Alvado Fabienne et al.**, *Empreintes littéraires, Français 2<sup>e</sup>, livre unique, textes et méthodes* (Le livre du maître), Magnard, 2011.

**Presselin Valérie et al.** *L'Ecume des Lettres, Français seconde, livre unique, textes et méthodes* (Le livre du professeur), Hachette Education, 2011. **Sendre-Haidar Michèle et al.**, *Français BAC PRO*, (Le livre du maître), Editions Foucher, 2011.

### Pour les élèves :

**Aucun manuel proposé ne couvre l'ensemble du programme de français de la maturité professionnelle.**

**Biétry Roland**, *Des mots aux textes*, LEP Editions Loisirs et Pédagogie SA, 2003.

**Chartrand Suzanne**, *Apprendre à argumenter*, 5<sup>ème</sup> secondaire, Editions du **Renouveau Pédagogique Inc.**, Québec, 2001. **Chovelon Bernadette et Barthe Marie**, *Expression et style, "grammaire et style"*, Presses Universitaires de Grenoble, 2010. **Damas Xavier et al.**, *Terres littéraires, Français 2<sup>nd</sup>, livre unique, textes et méthodes*, Hatier, 2011.

**Galus Jean-Luc**, *Le français en BAC PRO*, éditions Nathan, 1996.

**De Ligny C., Rousselot M.**, *La littérature française*, Repères pratiques, Editions Nathan, 2006.

**Pegoraro-Alvado Fabienne et al.**, *Empreintes littéraires, Français 2<sup>e</sup>, livre unique, textes et méthodes*, Magnard, 2011.

**Presselin Valérie et al.**, *L'Ecume des Lettres, Français seconde, livre unique, textes et méthodes*, Hachette Education, 2011. **Sendre-Haidar Michèle et al.**, *Français BAC PRO*, Editions Foucher, Paris, 2011.

**Torregrosa Françoise et al.**, *BAC PRO 3 ans*, Editions Magnard, Paris, 2011.

<b>Evaluations des prestations</b>		
Les évaluations semestrielles sont laissées au choix du groupe de discipline des établissements.		
Type : travail écrit (rédaction argumentative, résumé, contrôle de lecture, test de langue et d'expression, etc.) et présentations orales		
Nombre : en fonction des règlements internes des établissements (en principe 3 notes entières par semestre selon le barème fédéral)		
<b>Forme des examens finaux</b>		
Tous les domaines d'études HES	écrit (rédaction argumentative - <b>dissertation</b> ) oral (analyse de textes littéraires)	<b>240 min</b> (150 + 90 min) 15 à 20 min

## Histoire et institutions politiques – Histoire économique (FIEC+) – Formation MPE (120 + 40 périodes)

### 1. Enseignement des branches traitant de l'économie

#### Approche générale, deux catégories d'objectifs, aspects méthodologiques

*(Le commentaire ci-dessus figure en introduction de la présentation des objectifs des branches mentionnées ci-dessous).*

Dans la cadre de la formation MPE, le thème de l'économie est abordé dans 3 branches particulièrement :

- Economie et droit : **l'économie politique (EP)** et **l'économie régionale (ER)**
- **Géographie économique (GE)**
- La branche **Histoire économique (HE)** peut être également concernée.

En outre, des thèmes concernant l'économie peuvent servir de base aux travaux de la branche **A&R** (branche CFC) ou au TIP.

#### Des objectifs prioritaires et des objectifs particuliers

##### **Ces branches sont très complémentaires et certains sujets peuvent concerner deux voire 3 d'entre elles.**

Afin d'éviter des répétitions et de cibler sur l'essentiel, il importe de préciser certains éléments.

Si les objectifs d'EP sont définis de manière précise dans le PER-MPE (plan d'études romand-MPE), les deux autres branches (ER et GE) laissent une marge de manœuvre assez importante puisqu'elles résultent du choix du canton du Valais de leur attribuer des heures d'enseignement supplémentaires (Branches FIEC+).

De ce fait, les objectifs de ces deux branches peuvent être fixés de manière plus libre, sans prendre en compte le PER-MPE.

Toutefois, **l'enseignement doit permettre d'atteindre certains objectifs qui sont prioritaires, d'une manière ou d'une autre, via les 3 branches concernées** (approche transversale).

Ainsi, deux types d'objectifs sont prévus

- **Des objectifs prioritaires concernant le Valais.** Matière à aborder soit en ER, soit en GE, voir même en EP.
- **Des objectifs particuliers** choisis par les enseignants de chacune des deux régions linguistiques. Pour cette partie, il importe d'assurer la complémentarité de la matière abordée dans chacune des deux branches soit assurée et d'éviter des « doublons ».

## 1.1. Objectifs prioritaires

Certains de ces objectifs sont déjà pris en compte dans les objectifs particuliers

Domaines de formation / Thèmes de travail	Compétences spécifiques	Contenu
Economie valaisanne	Les personnes en formation sont en mesure de :	
	Citer, localiser et décrire les principales activités économiques du Valais. Poids économiques de chacune d'entre elles Présenter les principales phases de l'histoire économique du Valais	Brochure L'économie valaisanne, bien plus que le tourisme et l'agriculture
	Présenter, pour chaque branche, un état de la situation en mettant en avant ses atouts et ses faiblesses, ses enjeux et ses perspectives de développement (cf. développement durable). Face à cette situation, présenter (proposer) des mesures déjà prises ou à prendre.	Idem
Développement durable (DD) Démarche pratique	Définir le concept de développement durable. De quoi s'agit-il ? Pourquoi en parle-t-on ?	Support de cours « Le développement durable »
	Utiliser le DD comme une manière de penser (approche interdisciplinaire et systémique) et d'agir tant au niveau individuel que collectif, aussi bien à l'échelle locale que globale.  Appliquer dans des situations concrètes une méthode de réflexion et de décision basée sur <ul style="list-style-type: none"> <li>- les 3 dimensions de base du DD</li> <li>- les aspects dynamiques (hier, aujourd'hui, demain)</li> <li>- les aspects politiques</li> </ul> Montrer le jeu des échelles dans les problématiques liées au DD (cf. géographie économique)  Prendre des décisions et agir (au niveau personnel ou dans le cadre des activités d'une entreprise) en tenant compte des valeurs liées au développement durable.	Idem
	Présenter et expliquer les principaux enjeux liés au DD à l'échelle du Valais (cf. économie valaisanne)	Travailler, par exemple, des thématiques telles que l'aménagement territorial, la démographie, les constructions, l'énergie, ....

## 1.2. Aspects méthodologiques

La géographie économique et l'économie régionale permettent d'aborder l'économie en tenant compte de l'imbrication et du rôle de certains éléments pouvant intervenir à différentes échelles (niveau local, régional, ... international).

Dans l'enseignement, il est intéressant de travailler en tenant compte de l'approche spécifique de la géographie économique : vision « top-down » avec des exemples choisis au niveau régional proches des apprentis. La démarche « bottom-up » (via l'économie régionale) est également intéressante dans la mesure où elle permet de partir de situations proches des apprentis pour élargir la réflexion à d'autres échelles.

Le tourisme, par exemple, peut être abordé tant au niveau mondial (espaces touristiques, régions concurrentes du Valais, ...) qu'au régional (conséquences sur l'économie valaisanne, ...) en tenant compte des interactions constantes entre ces deux échelles. Ainsi, la conjoncture économique générale, les implications du taux de change sur les prix jouent un rôle direct sur le nombre de personnes souhaitant passer des vacances en Valais et sur la situation de la branche touristique dans le canton.

## 1.3. Références, supports de cours

- L'économie valaisanne, bien plus que le tourisme et l'agriculture, Ecole-Economie 2014. (disponible sur [www.schulen-wirtschaft.ch](http://www.schulen-wirtschaft.ch))
- Le développement durable : ... Ecole-Economie 2014. (disponible sur [www.schulen-wirtschaft.ch](http://www.schulen-wirtschaft.ch))

## 1.4. Objectifs particuliers

Au choix des enseignants selon la liste proposée par les groupes de branches des deux régions linguistiques.

## 2. Objectifs généraux « Histoire et institutions politiques »

La branche complémentaire « Histoire et institutions politiques » offre un contexte historique aux personnes en formation et les aide à se situer par rapport au processus permanent que représentent les développements culturels et sociétaux. Les thèmes abordés portent sur les principaux développements politiques, économiques et sociaux de notre monde, de notre pays et de notre culture au cours des 19<sup>ème</sup> et 20<sup>ème</sup> siècles, l'accent principal portant sur le 20<sup>ème</sup> siècle. L'enseignement, dispensé de manière chronologique ou thématique, met en lumière des événements historiques, des personnes et des processus centraux dans le cadre d'exemples et encourage ainsi une compréhension globale pour les enjeux et les problèmes de l'époque contemporaine. L'Histoire ne se répète jamais de la même façon. Toutefois, les personnes qui disposent de connaissances en histoire peuvent plus facilement appréhender l'évolution de notre société et les forces qui l'animent.

Par ailleurs, l'enseignement transmet les connaissances de base requises pour comprendre les processus politiques. Les personnes en formation se familiarisent avec les principales structures et les modes de fonctionnement de l'Etat et sont informées de leurs droits et devoirs civiques. Elles sont en outre sensibilisées au fait que la politique et les médias interagissent et sont influencés par des groupements d'intérêts. Ainsi, les personnes en formation se forgent une opinion fondée sur les questions politiques et participent plus tard, en tant que personnes civiquement formées, à une culture démocratique et à une société pluraliste.

Par ailleurs, elles apprennent à considérer de manière critique des sources, à questionner des témoignages du passé, à les appréhender dans le contexte approprié et à comprendre leur signification actuelle. De cette manière, les personnes en formation sont encouragées à recomposer le savoir spécialisé contemporain.

*NB : Le tableau ci-dessous ne doit pas être appréhendé comme une démarche chronologique, mais propose plutôt un catalogue de compétences et de connaissances.*

## 3. Compétences transdisciplinaires

Les compétences transdisciplinaires suivantes sont particulièrement encouragées chez les personnes en formation :

- *Capacité de réflexion* : Acquérir une capacité de réflexion analytique et critique
- *Compétence sociale* : Développer une ouverture d'esprit et une compréhension envers la différence, ainsi que prendre conscience de l'importance des droits de l'humain et de leur application
- *Capacité à s'intéresser* : Développer de l'intérêt pour la politique, la culture et la diversité culturelle ; développer une opinion politique propre et la défendre ; composer avec l'incertitude caractéristique de situations conflictuelles non résolues ; établir des scénarios prospectifs avec d'autres personnes ; prendre en compte les dimensions personnelles, humaines et environnementales
- *Transfert de savoir* : Faire le lien avec d'autres branches ; développer une approche transversale et interdisciplinaire : sociale, technique et économique
- *Utilisation des technologies de l'information et de la communication (compétences TIC)* : Effectuer des recherches ; évaluer des sources d'informations ; gérer correctement les sources (référencement, apparat critique)

#### 4. Domaines de formation et compétences spécifiques

Domaines d'études HES apparentés à la profession CFC : tous

Domaine de formation et domaines partiels (selon PEC MP)	Compétences spécifiques (selon PEC MP)	Contenu concret	Nbre pér.	Idées pour le TIB
<b>1. Fondements de l'époque contemporaine (19<sup>e</sup> au 20<sup>e</sup> siècle)</b>			<b>20 + 10</b>	
1.1. Mutations démographiques, économiques et sociales	<p>Les personnes en formation sont en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre les conditions nécessaires à la genèse de nouvelles idées et à leur développement</li> <li>saisir le potentiel d'évolution et la force d'inertie de structures sociales et politiques sur de longues périodes à l'aide d'exemples donnés</li> <li>étudier les interdépendances économiques et sociales à la lumière de l'histoire</li> </ul>	<p><i>Libéralisme, socialisme, syndicalisme, féminisme...</i></p> <p>Lutte pour les droits sociaux, évolution de la place de la femme dans la société, <b>émergence et contestation du capitalisme</b>, bouleversements sociaux de la deuxième moitié du 20<sup>e</sup> siècle. Révolutions industrielles, cycles économiques 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècles, migrations, évolution démographique...</p>	10 + 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>langues : la condition ouvrière en littérature</li> <li>économie : étude des systèmes politiques</li> <li>anglais : le combat des suffragettes</li> <li>arts appliqués, création, culture et art (CCA) : caricatures et affiches fin 19<sup>e</sup> siècle</li> <li>sciences naturelles : les eugénismes</li> <li>sociologie : darwinisme social</li> <li>sciences sociales : naissance de la psychologie</li> <li>droit : émergence des SA, phénomènes de concentration économique</li> <li>physique : changements dus à la physique quantique</li> </ul>
1.2. Bouleversements politiques et révolutions	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyser de manière critique des sources et des faits historiques, les appréhender dans leur contexte et saisir leur signification pour le présent</li> </ul>	<p><i>Etat-nation, nationalisme, impérialisme, droit des peuples à disposer d'eux-mêmes, modèles idéologiques...</i></p> <p>Formation des Etats-nations, empires,</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>économie : économie de marché, économie planifiée, économie chinoise</li> <li>CCA : la musique comme vecteur identitaire : Wagner,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyser des structures et des contextes politiques</li> </ul>	diffusion des nationalismes, Révolutions russes, Printemps des peuples, guerre froide, systèmes russe, américain, européen et chinois...		Verdi, Chopin, Tchaïkovski... <ul style="list-style-type: none"> <li>anglais : étude de l'époque victorienne</li> <li>langues et CCA : le romantisme</li> <li>...</li> </ul>
<b>2. Politique et démocratie (institutions politiques)</b>			<b>15</b> <b>+5</b>	
2.1. Société civile, formation de la volonté politique, institutions suisses contemporaines	<p>Les personnes en formation sont en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reconnaître dans les grandes lignes les fonctions et l'impact des médias sur les processus politiques</li> <li>utiliser le langage politique dans des situations appropriées, développer une culture du débat constructive</li> <li>reconnaître les droits et devoirs civiques, notamment en matière de droits de l'homme et de démocratie</li> <li>considérer de manière critique les rapports de force et les groupements d'intérêts</li> <li>mieux comprendre le modèle politique de l'Etat fédéral et la démocratie semi-directe</li> <li>identifier les possibilités en découlant pour les citoyens de faire valoir les intérêts</li> </ul>	<p><i>Institutions politiques helvétiques, démocratie, fédéralisme, populisme, Constitution, chartes internationales...</i></p> <p>Droits de l'Homme, fonctionnement des Institutions politiques suisses, initiative, référendums, pétitions, manifestations, typologie et rôle des médias, émergence de figures charismatiques...</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>économie et droit : organisation politique et judiciaire, tribunaux internationaux, votations et élections (sujets d'actualité)</li> <li>☐ langue maternelle et langue seconde : analyse du discours de la presse suisse</li> <li>CCA : l'exploitation de l'image</li> <li>CCA : étude de l'affiche politique en Suisse</li> <li>☐ ...</li> </ul>

<p>2.2. Organisations internationales et tendances à la mondialisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• appréhender la Suisse en tant que partie de la communauté internationale et comprendre dans les grandes lignes les principales institutions internationales qui servent la coopération politique, économique et sociale</li> </ul>	<p><i>Diplomatie, mondialisation, organisations internationales, ONG...</i></p> <hr/> <p>Politique étrangère de la Suisse, bons offices, ONU, UE, FMI, OMC, CICR, ONG diverses (Amnesty International, WWF...).</p> <p>la place de la Suisse dans les institutions économiques internationales</p>	<p>5 +5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• français : visite d'une organisation et rédaction d'un rapport de visite</li> <li>• économie et droit : études des accords bilatéraux</li> <li>• droit : étude de cas de droit international</li> <li>□ ...</li> </ul>
<p><b>3. Devenir et développement de la Suisse contemporaine (histoire suisse) (15 périodes d'enseignement)</b></p>			<p>15 +15</p>	
<p>3.1. Devenir de l'Etat fédéral contemporain</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier et classer les forces politiques et économiques, ainsi que leur contribution au développement de la Suisse contemporaine</li> <li>• appréhender les mythes comme forces ayant un impact sur l'histoire, les différencier de la réalité historique et reconnaître leur instrumentalisation dans la politique et l'économie</li> </ul>	<p><i>Classification politique suisse, lobbying, mythes fondateurs...</i></p> <hr/> <p>Partis politiques, Lobbies, acteurs économiques, Paix du travail ; Tell, W inkelried, attitude de la Suisse pendant les guerres mondiales, « Sonderfall »...</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCA : affiches sur les mythes fondateurs</li> <li>• économie : le swiss made</li> <li>• langue maternelle : discours d'hommes politiques</li> <li>• allemand : Guillaume Tell de Schiller ou Heidi de Spirry</li> <li>• économie et droit : les CCT et la paix du travail</li> <li>• allemand : rapports helvético-germaniques 39-45</li> <li>• CCA : films suisses durant la guerre</li> <li>...</li> </ul>
<p>3.2. Défis politiques et économiques d'un petit Etat (avec accent sur l'histoire contemporaine)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• évaluer les opportunités et les limites que représente la neutralité pour la Suisse contemporaine</li> <li>• reconnaître l'alternance entre isolation et ouverture en tant que constante de l'histoire suisse</li> </ul>	<p><i>Neutralité, intégration internationale, coopération...</i></p> <p>Rôle de la Suisse dans les organisations internationales, conférences internationales, relations avec l'Europe, politique industrielle, place financière, tourisme...</p>	<p>5 + 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• économie : stratégie d'aide au développement</li> <li>• droit : différents types de neutralité</li> <li>• économie et droit : le secret bancaire.</li> </ul>

		<p>Entre neutralité et réalité économique, la Suisse pendant et après la 2<sup>e</sup> guerre mondiale (rapport Bergier, armement...)</p> <p>L'évolution historique du tourisme en Valais.</p> <p>Les grands travaux (endiguement du Rhône, les chemins de fer, hydro-électricité, développement des stations...)</p>		
3.3. Migration, identité nationale et changement socioculturel (avec accent sur l'histoire contemporaine)	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyser, à l'aide d'exemples appropriés, les processus de modernisation et leurs conséquences</li> <li>considérer comme significatif le champ de tension entre sa culture propre et d'autres cultures</li> <li>identifier des facteurs culturels tels que la religion, l'art, les sciences ou la technique en tant que parties intégrantes de l'existence</li> </ul>	<p><i>Mouvements migratoires, discours identitaires, politiques d'intégration...</i></p> <p>Emigration, immigration, la 5<sup>e</sup> Suisse, expositions nationales, urbanisation de la Suisse, uniformisation des pratiques culturelles et réactions, initiatives contre la « surpopulation étrangère », vagues d'immigration et leur impact sur l'évolution de la société...</p> <p>Les valaisans, peuple migrateur ! (migrations transatlantiques du XIX<sup>e</sup> jusqu'à nos jours, migrations intercantionales)</p>	5 +5	<ul style="list-style-type: none"> <li>sciences sociales : difficultés ou enjeux de l'intégration, les vagues migratoires liées aux grands travaux</li> <li>☐ CCA : le discours identitaire dans les expositions nationales</li> <li>technique et environnement : urbanisation de la Suisse, l'épopée des chemins de fer en Suisse, protection des paysages</li> <li>☐ ...</li> </ul>
<b>4. Mouvements sociétaux, ambitions nationales et systèmes politiques au niveau international</b>			<b>65 +5</b>	
4.1. Exigences nationales et problèmes d'identité	<ul style="list-style-type: none"> <li>reconnaître des conditions essentielles à la création et à la diffusion de nationalismes</li> <li>appréhender le nationalisme comme source importante de tensions et de guerres</li> </ul>	<p><i>Aspirations à l'indépendance, décolonisation...</i></p> <p>Unités nationales, guerres d'indépendance, fracture nord-sud, tiers-mondisme, relations israélo-palestiniennes, nationalisme arabe, poudrière balkanique, apartheid...</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>économie : relations nord-sud</li> <li>français : la négritude en littérature</li> <li>anglais : discours de Gandhi et de Mandela</li> <li>économie et droit : l'indigénat</li> <li>technique et environnement :</li> </ul>

				l'exploitation des ressources coloniales <input type="checkbox"/> sciences sociales : les <ul style="list-style-type: none"> <li>• phénomènes d'acculturation</li> <li>• langues : la guerre d'Algérie dans la littérature</li> </ul> <input type="checkbox"/> ...
4.2. Expansion et conflits impérialistes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• étudier les causes de certains conflits internationaux ou régionaux, en déterminer le déroulement et en décrire les effets</li> <li>• comprendre la brutalité des guerres du point de vue des personnes</li> <li>• comprendre le concept du droit des peuples à l'autodétermination à la lumière de cas récents</li>   <li>• reconnaître l'impact de propagandes, de spectres de l'ennemi et de la psychologie de masse</li> </ul>	<p><i>Impérialisme, colonialisme et néocolonialisme, génocide, endoctrinement</i></p> <p>Les deux guerres mondiales, impact des guerres sur les populations civiles, questions kurde et arménienne, Shoah, guerre froide, éclatement de l'URSS, guerres d'ex- Yougoslavie, conflits du Proche- Orient ;</p> <p>Propagande et censure, rôles des arts et des médias...</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sciences sociales : l'évolution de la notion de stress post-traumatique</li> <li><input type="checkbox"/> chimie : les toxiques de combat</li> <li><input type="checkbox"/> physique : le fonctionnement des armes atomiques</li> <li>• CCA : cinéma, le film de propagande (Alexandre Nevski, Eisenstein)</li> <li>• mathématiques : statistiques des pertes humaines de la guerre, évaluation des dégâts économiques</li> <li>• langues : colonisation et décolonisation en littérature</li> <li>• langues : le roman d'espionnage dans la guerre froide, poésies résistantes</li> <li>• français : apports linguistiques liés à la colonisation</li> <li><input type="checkbox"/> CCA : l'affiche politique, caricatures...</li> <li><input type="checkbox"/> ...</li> </ul>

4.3. Systèmes économiques et leurs effets	<ul style="list-style-type: none"> <li>comparer différents systèmes économiques et le rôle de l'Etat dans chacun des cas</li> </ul>	<p><i>Economie de marché et économie planifiée, état providence, politique économique, interventionnisme...</i></p> <hr/> <p>30 Glorieuses, croissance dépressive, crises pétrolières, évolution du modèle chinois, relance et rigueur...</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>économie : le thatchérisme</li> <li>physique : ressources énergétiques et alternatives</li> <li>technique et environnement : les problèmes de la croissance effrénée</li> <li>CCA : société de consommation et publicité</li> <li>□ ...</li> </ul>
4.4. Apparition de systèmes totalitaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyser les conditions d'apparition de systèmes totalitaires</li> <li>expliquer les instruments et les techniques de domination dans les systèmes totalitaires</li> <li>comparer différentes idéologies totalitaires et évaluer leurs conséquences</li> </ul>	<p><i>Totalitarisme et démocratie</i></p> <hr/> <p>Echec des démocraties libérales, fascisme, nazisme, communisme, culte de la personnalité, propagande, embrigadement des masses, utilisation de la terreur, polices politiques, univers concentrationnaire, bilan des systèmes totalitaires...</p> <p><b>Les totalitarismes comme réponse à la crise de 1929.</b></p>	20 <b>+5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>langues : analyse de discours politiques</li> <li>économie : corporatisme et interventionnisme</li> <li>sciences sociales : psychologie des foules, manipulation et expériences (Milgram, Stanford)</li> <li>allemand : Le théâtre de Brecht CCA : perception du totalitarisme dans l'art et principalement dans le cinéma</li> <li>Langues... : la littérature concentrationnaire</li> <li>...</li> </ul>
4.5. Nouveaux mouvements sociaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>présenter l'origine, la forme d'expression et les conséquences de mouvements de jeunes</li> <li>analyser, à l'aide de thèmes appropriés, l'influence des mentalités, des formes de vie ou du rôle des sexes</li> </ul>	<p><i>Féminisme, revendications homosexuelles, société de consommation, américanisation, culture de masse et contre-culture, communautarisme, altermondialisme, développement durable...</i></p> <hr/> <p>Mai 68, la révolution rock, le mouvement punk, les mouvements hip-hop, les modèles alternatifs, les</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>CCA : la contestation à travers les arts</li> <li>langues : la littérature féministe</li> <li>technique et environnement : le défi écologique</li> <li>physique : les sources d'énergie et leurs risques</li> <li>□ ...</li> </ul>

		résurgences extrémistes, les fondamentalismes, l'écologie...		
<b>5. Enjeux actuels</b>		(5 périodes d'enseignement <b>+5</b> )		
Ce ne sont pas des connaissances, mais des compétences qui seront donc utilisées dans les 4 premiers points.				
5.1. Actualité politique, économique et sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s'informer de manière appropriée, trouver leurs repères dans la multitude d'informations, se forger leur propre opinion et la défendre</li> <li>• intégrer le contexte historique et politique dans des thèmes d'autres branches</li> <li>• tirer des conclusions fondées, sous l'angle personnel et de la société, à partir des problèmes et des faits actuels et les justifier</li> <li>• s'engager en tant que membres responsables de la société en faveur de la prospérité des générations futures, notamment dans le domaine de l'apprentissage, dans une perspective globale et du développement durable</li> </ul>	<p>Intégrer et analyser l'actualité politique, économique ou sociale, utiliser des connaissances historiques pour se positionner</p> <p>Etablir des liens avec les thèmes de l'actualité du moment...</p>	3 <b>+5</b>	Puisque ce sont principalement des compétences, elles sont par essence interdisciplinaires...
5.2. Appréhension de l'histoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• appréhender le changement comme élément constitutif de l'histoire</li> <li>• étudier certains problèmes actuels</li> <li>• sous l'angle de faits historiques et comprendre de cette manière les racines historiques du présent</li> </ul>	Aborder des questions dans des perspectives historiques plurielles et contradictoires, prendre conscience des changements de perspectives des historiens, mise en perspective du discours historique en fonction du contexte...	2	

## Références

- Pascal Zachary et collectif, "Histoire, questions pour comprendre le XXème siècle", ed. Hachette, 2011.
- Collectif, "La place des femmes dans l'histoire. Une histoire mixte." Éd. Belin, 2010.
- Serge Berstein, Pierre Milza, "Histoire du XXe siècle" 4 tomes, Ed Hatier Initial, 2010.
- L. Boesenberg, M. Braun, A. Duménil, Histoire, L'Europe et le monde du Congrès de Vienne à 1945, Tome 2, Collection Manuel franco-allemand, Édition 2008.
- " Histoire : l'Europe et le monde depuis 1945. ", éd. Nathan-Klett, 2006.
- " Histoire 1<sup>ère</sup> L-ES-S ", coll. Sébastien Cote, éd. Nathan, 2011.
- Marc Simard & Christian Laville, « Histoire de la civilisation occidentale », ERPI (édition du renouveau pédagogique), 2010.
- Hermel Cyr, « Notre temps : une histoire en cinq thèmes », ERPI (édition du renouveau pédagogique), 2012.
- Yves Billard, « Le XXe siècle est un jeu. », coll. Libro, 2010.
- Grégoire Nappey / Mix & Remix, « Histoire suisse », éd. LEP, 2008. Vincent Golay, « Institutions politiques suisses », éd. LEP.
- Gianni Haver, « L'image de la Suisse », éd. LEP.
- Georges Andrey, « L'histoire de la Suisse pour les nuls », éd. First, 2007.
- Dominique Dirlwanger, « Tell me : la Suisse racontée autrement », éd. ISS – UNIL, 2011.
- Jean-Jacques Bouquet, « Histoire de la Suisse », coll. Que sais-je ?, éd. PUF, 1995 (mise à jour 2013).

La série documentaire « Le siècle des hommes ».

## Evaluation des prestations

Les examens finaux de maturité en histoire sont donc officiellement abrogés, puisque l'histoire devient une branche complémentaire.

L'évaluation des prestations compte trois épreuves par semestre au minimum ; ces dernières pourront être orales ou écrites et devront porter à la fois sur les connaissances (événementielles et conceptuelles) et les compétences (analyse de sources de toute nature, présentation de recherches personnelles, composition historique, etc.)

Sont possibles, entre autres, les types d'évaluation suivants :

- Travail écrit sur une matière enseignée, avec restitution de connaissance par des questions ouvertes et fermées, avec implication méthodologique sur une analyse de document, une comparaison de documents.

- Analyse complète de document, avec un travail sur les sources et une analyse fouillée d'un document textuel, iconographique, graphique ou statistique.
- Exposé sur une thématique ou une personnalité, voire même un événement, par oral ou par écrit, voire les deux.
- Lecture et analyse d'une œuvre historique ("Une journée d'Ivan Denissovitch" de Soljenitsyne par exemple) qui s'inscrit dans une période étudiée en classe.
- Dissertation sur une problématique en histoire, par exemple l'évolution de l'image de la femme au cours du siècle dernier.

Comparaison critériée de régimes politiques, par exemple le nazisme, le communisme et le fascisme, etc.

### **PARTIE COMMUNE (Suisse romande)**

**Les chapitres suivants sont à traiter impérativement. Pour une meilleure lisibilité, ils sont présentés ici de manière chronologique.**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Première Guerre mondiale</li> <li>• L'entre-deux-guerres, la crise économique et la montée des totalitarismes</li> <li>• La Seconde Guerre mondiale</li> <li>• La Guerre froide</li> <li>• La décolonisation</li> <li>• La construction européenne</li> <li>• Les développements sociaux, économiques et culturels depuis 1945</li> <li>• Les conflits actuels</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les institutions politiques et les droits populaires suisses</li> <li>• La Suisse face aux deux conflits mondiaux</li> <li>• Les développements sociaux, économiques et culturels de la Suisse depuis 1945</li> <li>• Les défis actuels de la Suisse</li> </ul> |
|---|--|

### **PARTIE SPECIFIQUE (Canton ou école)**

**Précisions sur les sujets facultatifs :**

**Les cantons et les écoles peuvent librement ajouter aux chapitres imposés des thèmes et des compétences puisés dans le catalogue proposé.**

**Précisions sur les examens :**

**Les cantons et les écoles peuvent à l'envie mettre en place un examen final oral ou écrit qui sera compté dans la moyenne du dernier semestre.**

## Mathématiques – Formation MPE (240 / 400 périodes)

### 1. Objectifs généraux

La branche fondamentale « Mathématiques » transmet des connaissances, des capacités et des aptitudes spécifiques et interdisciplinaires. Elle apprend aux personnes en formation à analyser, à traiter et à résoudre des problèmes. De ce fait, l'approche exacte et logique, l'attitude critique et l'utilisation précise de la langue sont tout autant exercées que la vivacité d'esprit, la concentration et la persévérance. En encourageant la réflexion logico-mathématique, les mathématiques apportent une contribution essentielle à la formation et à la culture.

L'enseignement permet aux personnes en formation de se familiariser avec les méthodes spécifiques des mathématiques. Les moyens auxiliaires techniques actuels (calculatrice, ordinateur) permettent de visualiser les mathématiques et encouragent l'exploration de situations mathématiques.

La branche fondamentale « Mathématiques » développe aussi des compétences telles que la capacité d'abstraction, d'argumentation et de résolution expérimentale de problèmes et génère ainsi chez les personnes en formation la compréhension mathématique requise pour entamer des études HES.

### 2. Compétences transdisciplinaires

Les compétences transdisciplinaires suivantes sont particulièrement encouragées chez les personnes en formation :

- *Capacité de réflexion* : penser et évaluer de manière différenciée et critique ; argumenter de manière logique ; représenter et analyser de manière critique des modèles mathématiques (formules, équations, fonctions, formes géométriques, représentations structurées, planification de tâches mathématiques)
- *Compétence linguistique* : perfectionner sa compétence linguistique générale à l'oral et à l'écrit en mathématiques en tant que vocabulaire formel ; traduire des expressions courantes en langage mathématique et inversement ; s'exprimer avec aisance et de manière compréhensible avec des spécialistes et des profanes par exemple lors d'un travail interdisciplinaire
- *Comportement en situation d'apprentissage et de travail* : développer la persévérance, le soin, la capacité de concentration, le souci de l'exactitude et la résolution de problèmes par la rigueur mathématique ; s'approprier de nouvelles connaissances sans perdre sa curiosité ni sa volonté de rendement

### 3. Domaines de formation et compétences spécifiques

Dans la branche « Mathématiques », les compétences spécifiques ci-après doivent être atteintes :

- comprendre, formuler, interpréter, illustrer et expliquer des lois mathématiques
- effectuer des calculs numériques et symboliques en tenant compte des règles
- mettre judicieusement à profit les moyensauxiliaires
- traiter des problèmes interdisciplinaires avec des méthodes mathématiques

Domaines de formation et domaines partiels (selon PEC MP)	Compétences spécifiques (selon PEC MP)	Contenu concret	Nb. pér.	Idées pour le TIB
<b>1. Arithmétique / algèbre</b> (80 périodes d'enseignement)	Les personnes en formation sont en mesure de :		<b>80</b> <b>(50+30)</b>	
1.1 Bases	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier la structure d'expressions algébriques et en tenir compte lors de calculs ou de transformations</li> </ul>		1	
1.2. Nombres et opérations de base correspondantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre la structure des nombres (signe, valeur absolue, arrondi, relations d'ordre) et classer les nombres en fonction de leur nature,</li> <li>• noter des ensembles de nombres, en particulier des intervalles, et les visualiser à l'aide de la droite des réels,</li> <li>• effectuer des opérations de base dans différents ensembles de nombres en respectant les règles (règle des signes, hiérarchie des opérations)</li> </ul>		9	L'invention du zéro (histoire et mathématiques). Les mathématiques dans la littérature (français). Les mathématiques de la nature (biologie, chimie, physique).
1.3. Opérations de base avec des termes algébriques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipuler des termes algébriques en respectant les règles en vue d'effectuer les opérations de base, sans division polynomiale (aussi sans moyens auxiliaires) décomposer un polynôme du second degré en facteurs linéaires</li> </ul>		25 <b>(10+15)</b>	

<p>1.4. Puissances <i>et racines</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre les règles des puissances et les appliquer à des exemples simples (sans moyens auxiliaires)</li> <li>identifier et appliquer la hiérarchie des opérations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utiliser les puissances pour déterminer le nombre de nénuphars après n jours, sachant qu'on a démarré avec un nénuphar et qu'un nénuphar se dédouble en un jour</li> <li>de l'infiniment grand à l'infiniment petit, exploiter les notations et les propriétés des puissances dans l'étude des grandeurs (astronomie, microscopie, molécules,...)</li> </ul>	<p>25 (10+15)</p>	
<p>1.5. Logarithmes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>convertir une équation exponentielle en l'équation logarithmique correspondante et inversement <i>Type « économie »</i> :  <math>a^x = b \Leftrightarrow x = \log_a(b)</math> où <math>a, b \in \mathbb{R}_+^*</math>, <math>a \neq 1</math>  <i>Type « services »</i> : uniquement logarithmes en base 10</li> <li>appliquer les règles de calcul des logarithmes dans les calculs</li> <li><i>uniquement type « économie »</i> : effectuer des calculs numériques avec des logarithmes dans différentes bases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilisation des logarithmes en chimie pour mesurer le PH d'une solution</li> </ul>	<p>20</p>	

<b>2. Equations et systèmes d'équations</b> (60 périodes d'enseignement)	Les personnes en formation sont en mesure de :		<b>60</b> <b>(50+10)</b>	
2.1. Bases	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuler des situations dans un contexte économique sous forme d'équation ou de système d'équations</li> <li>comprendre et utiliser les équivalences algébriques</li> <li>déterminer le type d'une équation et en tenir compte pour sa résolution, appliquer des méthodes de résolution et de reformulation pour parvenir au résultat et vérifier les solutions</li> </ul>		10 (5+5)	
2.2. Equations	<ul style="list-style-type: none"> <li>résoudre des équations linéaires et quadratiques</li> <li>résoudre des équations élémentaires contenant des puissances à exposants entiers et rationnels</li> <li>résoudre des équations exponentielles et logarithmiques élémentaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>résoudre des équations en fonction de différents paramètres dans des exemples de maths financières...</li> </ul>	30	
2.3. Systèmes d'équations linéaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>résoudre un système d'équations linéaires à deux variables</li> <li>illustrer graphiquement et interpréter l'ensemble des solutions d'un système d'équations linéaires à deux variables</li> </ul>		20 (15+5)	
<b>3. Fonctions</b> (70 périodes d'enseignement pour le type « économie », 60 périodes d'enseignement pour le type « services »)	Les personnes en formation sont en mesure de :		<b>70</b>	
3.1. Bases	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendre et expliquer les fonctions réelles comme une correspondance / application d'un</li> </ul>		5	Le microcrédit : conditions générales, mensualités,

	<p>ensemble de définition D vers un ensemble image E</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer avec des fonctions comment la modification d'une grandeur indépendante influe sur une grandeur dépendante et saisir de ce fait le lien en tant qu'ensemble</li> <li>lire et interpréter des fonctions réelles sous forme verbale, sous forme de tableau, de graphe (dans un repère cartésien) et (en partie) sous forme analytique avec divers symboles pour les arguments et les valeurs</li> <li>utiliser les équations de fonction, les tableaux de valeurs, et les graphes en fonction du contexte</li> <li>lire et écrire des fonctions réelles (<math>f : D \rightarrow E</math>) en utilisant différentes notations: - application <math>x \mapsto f(x)</math> - équation de la fonction <math>f : D \rightarrow E</math> par <math>y = f(x)</math> - élément de la fonction <math>f(x)</math></li> </ul>			<p>taux d'intérêts (économie et droit).</p> <p>Assurances maladies : comparaison des primes en fonction de la franchise choisie entre les différentes assurances, rabais en cas de paiement annuel,... (économie, économie politique).</p>
3.2. Graphes de fonction (uniquement pour le type « économie »)	<ul style="list-style-type: none"> <li>esquisser le graphe d'une fonction élémentaire à partir de son équation et déterminer l'équation d'une fonction élémentaire à partir de son graphe</li> </ul>		5	
3.3. Fonctions du 1 <sup>er</sup> degré	<ul style="list-style-type: none"> <li>représenter le graphe d'une fonction du 1<sup>er</sup> degré sous la forme d'une droite dans le plan cartésien</li> <li>interpréter géométriquement les coefficients de la fonction (pente, ordonnée à l'origine)</li> <li>établir l'équation d'une droite</li> <li>déterminer de manière graphique et par calcul les intersections de graphes de fonctions</li> <li>tirer des fonctions du 1<sup>er</sup> degré du contexte économique, par exemple la fonction prix-vente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilisation des fonctions du 1<sup>er</sup> degré pour comparer les coûts de différentes assurances maladie (franchise, primes)</li> </ul>	20	
3.4. Fonctions quadratiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>visualiser le graphe d'une fonction quadratique comme une parabole</li> </ul>		20	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpréter géométriquement les différentes représentations de la fonction (convexité, zéros, extremum, ordonnée à l'origine)</li> <li>déterminer de manière graphique et numérique les intersections de graphes de fonctions</li> </ul>			
3.5. Fonctions puissances et racines ( <i>uniquement pour le type « économie »</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>calculer, interpréter et représenter graphiquement la fonction racine comme une fonction réciproque de la fonction puissance avec des exposants entiers</li> </ul>		5	
3.6. Fonctions exponentielles et logarithmiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpréter les coefficients a, b et c de la fonction exponentielle <math>f : x \mapsto a \cdot e^{b \cdot x} + c</math> (processus de croissance, de désintégration et de saturation)</li> <li>calculer et visualiser la fonction logarithmique comme fonction réciproque de la fonction exponentielle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilisation des logarithmes et des exponentielles liés à des problèmes de capitalisation et d'amortissement</li> </ul>	15	
<b>4. Analyse de données</b> (20 périodes d'enseignement) Prérequis : 1. Arithmétique / algèbre. Peut être traité parallèlement à d'autres chapitres.	Les personnes en formation sont en mesure de :		<b>20</b>	
4.1. Connaissances de base	<ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer les concepts de base de l'analyse de données (population, données brutes, échantillon, taille d'échantillon, rang (statistiques d'ordre))</li> <li>discuter de la récolte et de la qualité des données</li> </ul>		2	Faire un sondage, résumer les données récoltées, calculer les indicateurs et interpréter les résultats.
4.2. Représentations graphiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>caractériser des données univariées (par catégories, discrètes, continues), les ordonner,</li> </ul>		10	A l'aide des données brutes d'une étude statistique menée par la

	<p>les classer (statistiques d'ordre, répartition par classe) et les visualiser (diagramme en bâtons, diagramme circulaire, histogramme, boîte à moustaches (boxplot))</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• caractériser et interpréter des représentations graphiques</li> <li>• (symétrique, asymétrique, unimodale, multimodale)</li> <li>• caractériser, visualiser et interpréter des données bivariées</li> <li>• choisir la représentation graphique appropriée en fonction de la situation</li> </ul>			bfs mener l'étude complète et interpréter les résultats.
4.3. Mesures	<ul style="list-style-type: none"> <li>• calculer et interpréter les mesures de tendance centrale (moyenne, médiane, mode) et de dispersion (écart-type, intervalle interquartile) et vérifier la plausibilité de ces mesures</li> <li>• choisir la mesure appropriée en fonction de la situation</li> <li>• corrélation et droite de régression</li> </ul>		8	

Dans le type « économie », le domaine de formation suivant est en outre enseigné :

Domaines de formation et domaines partiels (selon PEC MP)	Compétences spécifiques (selon PEC MP)	Contenu concret	Nb. pér.	Idées pour le TIB
<b>5. Eléments de mathématiques économiques</b> (50 périodes d'enseignement)	Les personnes en formation sont en mesure de :		<b>50</b>	
5.1. Bases	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre de manière approfondie l'optimisation linéaire, les mathématiques financières et la formation des prix</li> <li>• appliquer des modèles mathématiques pour résoudre des problèmes simples tirés du</li> </ul>		3	

	<p>contexte économique</p> <p>résoudre des problèmes de taux d'intérêt simples et composés</p>			
5.2. Calcul de l'intérêt composé	<ul style="list-style-type: none"> <li>appliquer la formule de base du calcul de l'intérêt composé aux dettes et autres domaines économiques</li> <li>utiliser la formule de base du calcul des taux d'intérêt équivalents et la résoudre en fonction de toutes les variables</li> <li>appliquer la formule de base de l'annuité dans un contexte économique et la résoudre en fonction de toutes les variables (hormis l'intérêt)</li> <li>appliquer la formule de base de l'annuité aux prêts et aux rentes</li> <li>résoudre d'autres exercices de capitalisation et d'annuité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utiliser la notion d'emprunt pour aborder le sujet des crédits à la consommation à l'aide d'une publicité</li> </ul>	25	Economie et société : utiliser la notion d'emprunt pour aborder le sujet du leasing automobile.
5.3. Formation des prix	<ul style="list-style-type: none"> <li>modéliser et résoudre algébriquement des problèmes de concurrence parfaite avec des fonctions linéaires pour l'offre et la demande</li> <li>expliquer la formation des prix en cas de monopoles, déterminer le prix optimal et la zone de profit à l'aide de modèles simples</li> </ul>		7	Le business plan.
5.4. Inéquations, systèmes d'inéquations et optimisation linéaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>résoudre des inéquations linéaires à une variable</li> <li>formuler des situations issues du contexte économique sous forme d'inéquation ou de système d'inéquations</li> <li>illustrer graphiquement et interpréter l'ensemble des solutions d'un système d'équations ou d'inéquations linéaires à deux variables</li> <li>illustrer graphiquement et résoudre des problèmes d'optimisation linéaires à deux variables (formulation et représentation des</li> </ul>		15	

	contraintes sous forme d'inéquations ; formulation et représentation de la fonction objectif ; recherche et calcul de l'optimum par translation de la fonction objectif)			
--	---	--	--	--

Domaines de formation et domaines partiels (selon PEC MP)	Compétences spécifiques (selon PEC MP)	Contenu concret	Nb. pér.	Idées pour le TIB
<b>5. Eléments de mathématiques économiques</b> (20 périodes d'enseignement)	Les personnes en formation sont en mesure de :		<b>20</b>	
5.1. Bases	<ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer les concepts de base des mathématiques financières (intérêt simple et composé)</li> <li>utiliser des modèles mathématiques pour résoudre des problèmes simples tirés du contexte économique</li> </ul>		5	
5.2. Calcul de l'intérêt composé	<ul style="list-style-type: none"> <li>appliquer la formule de base de calcul de l'intérêt composé dans le contexte des services et la résoudre en fonction de toutes les variables</li> </ul>		15	Le microcrédit : conditions générales, mensualités, taux d'intérêts (économie et droit).

Domaines de formation et domaines partiels (selon PEC MP)	Compétences spécifiques (selon PEC MP)	Contenu concret	Nb. pér.	Idées pour le TIB
<b>6. Eléments de mathématiques économiques et spécifiques MPC</b> (100 périodes d'enseignement)	Les personnes en formation sont en mesure de :		<b>100</b>	
6.1. Probabilités et analyse combinatoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre la notion d'arrangement et de combinaison et être capable de l'adapter à la notion de probabilité</li> </ul>		15	

6.2. Trigonométrie dans le triangle rectangle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion de base</li> <li>• Cosinus, sinus, tangente</li> <li>• Application pratique</li> </ul>		15	
6.3. Progressions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre la notion de progression arithmétique et géométrique en lien avec les mathématiques financières</li> </ul>		20	
6.4. Limites	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre la notion de limite vers l'infini et vers un point</li> </ul>		15	
6.5. Dérivées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcul de dérivées <math>f(x)</math> simples et intégration dans les études de fonctions</li> </ul>		15	
6.6. Etude de fonctions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etude de fonction du 3e et autres degrés</li> </ul>		20	

## 7. Références

- Algèbre et analyse de données / Frommenwiler & Studer / (éd. Cornelsen)
- Géométrie (géométrie plane, trigonométrie, géométrie vectorielle, géométrie de l'espace) / Frommenwiler & Studer / (éd. Cornelsen)
- Algèbre / Swokowski & Cole / (éd. LEP)
- Trigonométrie, géométrie vectorielle et analytique / Swokowski & Cole / (éd. LEP)
- FUNDAMENTUM de mathématique (éd. Tricorne) :
- Notions élémentaires - CRM N° 27 / Analyse - CRM N° 25
- Géométrie vectorielle et analytique plane - CRM N° 23 / Géométrie vectorielle et analytique de l'espace - CRM N° 24
- Sésamath : [/](#) (version pdf ou OpenOffice téléchargeable)
- Algèbre, calcul littéral, Equations / Bovet Hubert / (éd. Polymaths)
- Mathématiques de gestion / Favre J.-P. / (éd. Digilex)
- Mathematik I Algebra / Marthaler, Jakob / (éd. hep)
- Mathematik II Geometrie / Marthaler, Jakob / (éd. hep)
- Formulaires : Formulaires et tables / CRM

## **Technique et environnement et Géographie économique (FIEC+)** **(120 / 160 périodes et 40 périodes)**

### **1. Enseignement des branches traitant de l'économie**

#### **Approche générale, deux catégories d'objectifs, aspects méthodologiques**

*(Le commentaire ci-dessus figure en introduction de la présentation des objectifs des branches mentionnées ci-dessous).*

Dans la cadre de la formation MPE, le thème de l'économie est abordé dans 3 branches particulièrement :

- Economie et droit : **l'économie politique (EP)** et **l'économie régionale (ER)**
- **Géographie économique (GE)**
- La branche **Histoire économique (HE)** peut être également concernée.

En outre, des thèmes concernant l'économie peuvent servir de base aux travaux de la branche **A&R** (branche CFC) ou au TIP.

#### **Des objectifs prioritaires et des objectifs particuliers**

##### **Ces branches sont très complémentaires et certains sujets peuvent concerner deux voire 3 d'entre elles.**

Afin d'éviter des répétitions et de cibler sur l'essentiel, il importe de préciser certains éléments.

Si les objectifs d'EP sont définis de manière précise dans le PER-MPE (plan d'études romand-MPE), les deux autres branches (ER et GE) laissent une marge de manœuvre assez importante puisqu'elles résultent du choix du canton du Valais de leur attribuer des heures d'enseignement supplémentaires (Branches FIEC+).

De ce fait, les objectifs de ces deux branches peuvent être fixés de manière plus libre, sans prendre en compte le PER-MPE.

Toutefois, **l'enseignement doit permettre d'atteindre certains objectifs qui sont prioritaires, d'une manière ou d'une autre, via les 3 branches concernées** (approche transversale).

Ainsi, deux types d'objectifs sont prévus

- **Des objectifs prioritaires concernant le Valais.** Matière à aborder soit en ER, soit en GE, voir même en EP.
- **Des objectifs particuliers** choisis par les enseignants de chacune des deux régions linguistiques. Pour cette partie, il importe d'assurer la complémentarité de la matière abordée dans chacune des deux branches soit assurée et d'éviter des « doublons ».

## 1.1 Objectifs prioritaires

Certains de ces objectifs sont déjà pris en compte dans les objectifs particuliers

Domaines de formation / Thèmes de travail	Compétences spécifiques	Contenu
Economie valaisanne	Les personnes en formation sont en mesure de :	
	Citer, localiser et décrire les principales activités économiques du Valais. Poids économiques de chacune d'entre elles Présenter les principales phases de l'histoire économique du Valais	Brochure L'économie valaisanne, bien plus que le tourisme et l'agriculture
	Présenter, pour chaque branche, un état de la situation en mettant en avant ses atouts et ses faiblesses, ses enjeux et ses perspectives de développement (cf. développement durable). Face à cette situation, présenter (proposer) des mesures déjà prises ou à prendre.	Idem
Développement durable (DD) Démarche pratique	Définir le concept de développement durable. De quoi s'agit-il ? Pourquoi en parle-t-on ?	Support de cours « Le développement durable »
	Utiliser le DD comme une manière de penser (approche interdisciplinaire et systémique) et d'agir tant au niveau individuel que collectif, aussi bien à l'échelle locale que globale.  Appliquer dans des situations concrètes une méthode de réflexion et de décision basée sur <ul style="list-style-type: none"> <li>- les 3 dimensions de base du DD</li> <li>- les aspects dynamiques (hier, aujourd'hui, demain)</li> <li>- les aspects politiques</li> </ul> Montrer le jeu des échelles dans les problématiques liées au DD (cf. géographie économique)  Prendre des décisions et agir (au niveau personnel ou dans le cadre des activités d'une entreprise) en tenant compte des valeurs liées au développement durable.	Idem
	Présenter et expliquer les principaux enjeux liés au DD à l'échelle du Valais (cf. économie valaisanne)	Travailler, par exemple, des thé-matiques telles que l'aménage-ment territorial, la démographie, les constructions, l'énergie, ....

## 1.2 Aspects méthodologiques

La géographie économique et l'économie régionale permettent d'aborder l'économie en tenant compte de l'imbrication et du rôle de certains éléments pouvant intervenir à différentes échelles (niveau local, régional, ... international).

Dans l'enseignement, il est intéressant de travailler en tenant compte de l'approche spécifique de la géographie économique : vision « top-down » avec des exemples choisis au niveau régional proches des apprentis. La démarche « bottom-up » (via l'économie régionale) est également intéressante dans la mesure où elle permet de partir de situations proches des apprentis pour élargir la réflexion à d'autres échelles.

Le tourisme, par exemple, peut être abordé tant au niveau mondial (espaces touristiques, régions concurrentes du Valais, ...) que régional (conséquences sur l'économie valaisanne, ...) en tenant compte des interactions constantes entre ces deux échelles. Ainsi, la conjoncture économique générale, les implications du taux de change sur les prix jouent un rôle direct sur le nombre de personnes souhaitant passer des vacances en Valais et sur la situation de la branche touristique dans le canton.

## 1.3 Références, supports de cours

- L'économie valaisanne, bien plus que le tourisme et l'agriculture, Ecole-Economie 2014. (disponible sur [www.schulen-wirtschaft.ch](http://www.schulen-wirtschaft.ch))
- Le développement durable : ... Ecole-Economie 2014. (disponible sur [www.schulen-wirtschaft.ch](http://www.schulen-wirtschaft.ch))

## 1.4 Objectifs particuliers

Au choix des enseignants selon la liste proposée par les groupes de branches des deux régions linguistiques.

## 2. Objectifs généraux “Technique et environnement”

L’enseignement dans la branche « Technique et environnement » a pour objectif de traiter de thèmes de culture générale importants dans un contexte environnemental et sur la base des connaissances de base des personnes en formation dans les domaines des sciences naturelles et de la technique. Le lien avec l’actualité est un critère prioritaire lors du choix des thèmes.

Le terme générique de « technique » désigne avant tout des produits fabriqués par l’homme et les aptitudes particulières qui servent, de manière directe ou indirecte, au maintien et à l’épanouissement de la vie humaine.

Le terme générique d’« environnement » s’applique en premier lieu aux ressources naturelles de la planète Terre, et, dans un deuxième temps, à l’environnement socioculturel défini par l’être humain (technologie, économie, culture, politique et droit).

L’approche globale à l’intersection de la « technique » et de l’« environnement » favorise la formation réticulaire et autonome d’une opinion personnelle. Les bases pour une contribution personnelle et sociétale au développement durable sont ainsi posées.

## 3. Compétences transdisciplinaires

Les compétences transdisciplinaires suivantes sont particulièrement encouragées chez les personnes en formation :

- *Capacité de réflexion* : Apprendre de manière auto-organisée (planifier et évaluer son propre apprentissage) ; se familiariser avec de nouveaux thèmes ; émettre et recevoir des critiques ; remettre en question de manière critique des informations et des opinions ; penser de manière non linéaire, réticulaire et systémique
- *Compétence sociale* : travailler en équipe de manière orientée vers le résultat ; assumer des responsabilités ; remettre en question sa propre opinion
- *Compétence linguistique* : s’exprimer correctement à l’écrit et à l’oral ; comprendre des textes spécialisés et les résumer ; présenter des résultats de travail
- *Comportement en situation d’apprentissage et de travail* : faire des recherches de manière ciblée ; citer correctement les sources ; développer esprit d’initiative et confiance en soi
- *Capacité à s’intéresser* : être ouvert à la nouveauté ; comprendre d’autres points de vue et cultures

#### 4. Domaines de formation et compétences spécifiques “Technique et environnement”

Domaine de formation et domaines partiels (selon PEC MP)	Compétences spécifiques (selon PEC MP) Les personnes sont en mesure de :	Contenu concret	Nbre	Idées pour le TIB
<b>1. Le monde : un système en réseau</b>			<b>50 (40+10)</b>	
<b>1.1. L'écosystème et les domaines environnementaux (l'atmosphère, le sol, l'eau et la biosphère)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Citer les principales espèces chimiques, liaisons et réactions ainsi que les processus biologiques et expliquer leur signification à l'aide d'exemples</li> </ul>	<p>Espèces chimiques : éléments, atomes, molécules, molécules supports d'énergie (sucres, lipides et protéines, ATP).</p> <p>Voir en détail la photosynthèse, la respiration et montrer leur importance dans le monde du vivant.</p>	20	<p>Nutrition: apport énergétique journalier ou hebdomadaire (analyse personnelle).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire les trois domaines environnementaux, leurs fonctions et leurs interactions dans la biosphère</li> <li>Décrire des cycles et des flux de matières importants, tels que le cycle de l'eau, le cycle de la matière et de l'énergie ou le cycle du carbone</li> </ul>	<p><b>L'air</b> : composition, les espèces chimiques importantes pour les organismes, structure de l'atmosphère.</p> <p><b>Le sol</b> : description simple d'un sol (fraction minérale, fraction organique, complexe argilo-humique, l'air du sol, la solution du sol). La vie dans le sol : bactéries, protistes, champignons, vers de terre, autres invertébrés, vertébrés).</p> <p>Fonctions importantes du sol : pouvoir tampon (air, eau), décomposition – humification – minéralisation</p> <p><b>L'eau</b> : cycle de l'eau (précipitations, ruissellement, infiltration, eaux de surface, eaux phréatiques, évaporation, évapotranspiration).</p> <p><b>Cycle du carbone</b> : photosynthèse, respiration, combustion du carbone fossile.</p>		<p>Documents analytiques et graphiques (mathématiques)</p> <p>Analyse quantitatives des flux de matière (mathématiques)</p> <p>Documents analytiques et graphiques (mathématiques)</p>

		<b>Cycle de la matière et de l'énergie</b> : pyramide alimentaire, niveaux trophiques, pyramide des nombres, des biomasses et de l'énergie, dissipation de l'énergie à chaque niveau trophique, chaînes de décomposition avec minéralisation puis réutilisation des minéraux par les plantes.		Analyse quantitatives des flux de matière (mathématiques)
<b>1.2. Les systèmes en réseaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et présenter, à l'aide d'exemples, des éléments et des interactions dans des systèmes</li> </ul>	Exemple d'un écosystème et son fonctionnement réticulaire (une forêt, un étang, une prairie, quartier vert, ...).	30 (20+10)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimer les conséquences d'interventions dans des systèmes en réseaux (polluants atmosphériques, CO2 et climat, défrichage de la forêt tropicale)</li> <li>Aborder de manière autonome des problèmes et des interdépendances à l'aide de procédures appropriées, telles que des mesures ou l'analyse de documents</li> </ul>	<p><b>Réchauffement climatique (ex. pour l'air)</b> Effets des combustions de carbone fossile sur l'augmentation du taux de CO<sub>2</sub> (cycle du C). Effets des déforestations et désertifications sur l'augmentation du taux de CO<sub>2</sub> (cycle du C). Augmentation du taux de CO<sub>2</sub>, effet de serre, changement climatique et ses effets sur les espèces, les écosystèmes et sur les populations humaines.</p> <p>Augmentation de la fréquence des catastrophes naturelles.</p>		Document analytique et graphiques Analyses statistiques sur le climat – création de graphiques
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'approprier et appliquer des connaissances de base requises dans le domaine des sciences naturelles ou de la technique</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier des corrélations et les rétroactions dans un ou plusieurs systèmes</li> </ul>	<p>Analyse d'un système complexe avec ses différents éléments et les relations entre eux (flux). Analyse des conséquences au niveau du système, notamment au niveau des écosystèmes et de l'environnement humain. Pour le choix de thèmes, se référer aux exemples dans l'annexe 1 « Systèmes et perturbations ».</p>		<p>Analyse quantitatives des flux de matière (mathématiques)</p> <p>Corrélation entre le taux de CO<sub>2</sub> et les températures (mathématiques)</p>

2. L'être humain et sa relation à l'environnement			60 (40+20)	
2.1. Energie et flux d'énergie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Citer des formes d'énergies chimique, thermique, mécanique et électrique</li> </ul>	<p>Energie chimique (énergie des molécules (sucres, lipides, CO<sub>2</sub>, ATP ...) en lien avec la photosynthèse et la respiration.</p> <p>Chaleur de réchauffement d'un corps, chaleur de fusion, de vaporisation, travail d'une force et énergie mécanique, énergies potentielle et cinétique, énergie électrique.</p>	20 (10+10)	Exemples concrets avec calculs simples (mathématiques)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire différentes formes de production d'énergie</li> </ul>	<p>Energies solaire (thermique et photovoltaïque), éolienne, hydraulique (au fil de l'eau, accumulation, pompage-turbinage, marémotrice), géothermie, biomasse (bois, biogaz, agrocarburants), fossile, des matériaux fissiles (uranium, thorium) et fusibles.</p>		Exemples concrets avec calculs simples (math) Rendement des différents systèmes : efficacité énergétique/coût (math, économie)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer le principe théorique de la conservation de l'énergie</li> </ul>	<p>Enoncer le principe ; donner des exemples simples : p. ex. énergies potentielle et cinétique lors de la chute d'un corps ou conservation de l'énergie dans la pyramide alimentaire.</p> <p>Energie utile et pertes dans les différents systèmes de production (chaleur, frottement ...).</p>		Exemples concrets avec calculs simples (mathématiques)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre les notions de base et les unités et les utiliser correctement</li> </ul>	<p>Définir la notion du joule, de la calorie et du kWh, conversion joule-calorie et relation avec l'énergie des aliments.</p>		Illustrer par des exemples concrets : alimentation, appareils domestiques, énergie liée aux déplacements
2.2. Flux de matière et de matériel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Différencier les ressources renouvelables et non renouvelables et citer des exemples</li> </ul>	<p>Classer les énergies citées sous 2.1 en énergies renouvelables et non renouvelables.</p>	10	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer la différence entre recyclage et décyclage (downcycling)</li> </ul>	Considérer seulement la notion de recyclage.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire à l'aide d'exemples, le processus allant de la matière première à l'élimination (cycle de vie du produit)</li> </ul>	Différentes étapes : acquisition des matières premières, transport et distribution, différentes étapes de la production, l'utilisation du produit, gestion de la fin de vie (recyclage, destruction, entreposage, valorisation, etc.).		
<b>2.3. Effets sur l'environnement (principalement : analyse de textes, travaux de groupes, exposés ...)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer, à l'aide d'exemples, les effets écologiques et sociaux de l'obtention et de l'exploitation des matières premières (culture et extraction, transport, transformation, élimination)</li> </ul>	<p>Analyse de cas concrets. Les exemples sont nombreux et le point de départ peut être le cycle de vie d'un produit, de la matière première à son élimination.</p> <p><b>Quelques exemples par domaines :</b></p> <p><b>Culture, élevage et extraction de matière première :</b> exploitation du pétrole et des minerais, culture de coton, OGM, production d'huile de palme, élevages intensifs (viande, poisson), surpêche.</p> <p><b>Effets sociaux :</b> enrichissement de quelques sociétés (multinationales), problèmes des monopoles, spéculations avec le trading de denrées alimentaires.</p> <p><b>Transports :</b> rejets de CO<sub>2</sub>, marées noires, infrastructures (routes et voies ferrées).</p> <p><b>Transformations :</b> matière et énergie, rejets de CO<sub>2</sub>, déchets.</p> <p><b>Elimination :</b> typologie des déchets, tri et filières de récupération, entreposage, incinération.</p>	20	<p><b>Les déchets ménagers.</b> Quels sont les types de déchets et quel est leur devenir (compostage, récupération, incinération)?</p> <p>Quels comportements adopter pour les réduire ?</p> <p>Comment minimiser son impact sur l'environnement ?</p> <p>Principe du pollueur-payeur : taxe au sac, pour ou contre ?</p> <p>(économie, sciences sociales)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire le développement historique de la consommation d'énergie et de la dépendance énergétique ainsi que leur impact sur l'environnement</li> </ul>	<p>Décrire l'augmentation de notre consommation énergétique totale, par secteur et/ou par type (renouvelable et non renouvelable) de 1900 à nos jours.</p> <p>Montrer l'évolution de la consommation d'énergie en Suisse et à l'échelle mondiale.</p> <p>Montrer les disparités nord-sud.</p> <p>Définir et illustrer la dépendance et l'indépendance énergétique de la Suisse (sources exo- et endogènes)</p>	<p><b>+10</b></p>	<p>Travail sur documents analytiques et graphiques (mathématiques)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluer les avantages et les inconvénients des différentes formes d'énergie utilisée par l'homme</li> </ul>	<p>Analyse des avantages et inconvénients des différentes formes d'énergie : transportabilité, possibilité de stockage, dangerosité lors de l'exploitation, gestion des déchets, impacts sur les populations voisines, impacts sur l'aménagement du territoire et l'emprise au niveau paysager (annexe 2).</p>		<p>L'énergie nucléaire a-t-elle encore de l'avenir ? (économie, sciences sociales)</p> <p>Vaut-il la peine de sacrifier nos plus beaux paysages en champs d'éoliennes ? (économie, sciences sociales)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Citer d'importants effets sur l'environnement au niveau local et au niveau mondial</li> </ul>	<p>Effets au niveau local : bruit, mauvaises odeurs, pollution des eaux et des sols.</p> <p>Effets au niveau mondial : CO<sub>2</sub>, changement climatique, pollution des océans, trou d'ozone, pollution de l'air et pluies acides.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer les notions de base en sciences naturelles des effets sur l'environnement et leurs conséquences</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploiter les données environnementales, les interpréter et en tirer des conclusions</li> </ul>	<p>Concerne les méthodes d'analyse de documents : nombreuses sources à la Confédération : voir les publications de l'OFS, OFEV, ...</p>		<p>Travail sur documents analytiques et graphiques (mathématiques)</p>

3. Solutions en vue d'un développement durable		50 (40+10)		
3.1. Concept de développement durable	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer le concept de développement durable</li> </ul>	Définir la notion de développement durable et ses différentes composantes. Différencier selon l'échelle : durabilité aux niveaux local et mondial.	21 (12+9)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Citer les critères écologiques, sociaux et économiques du développement durable</li> </ul>	<p>Analyse des différents critères de durabilité.</p> <p><b>Critères écologiques</b> : p. ex. utilisation de la matière première et d'énergie pour la production d'un bien ou d'un service, utilisation de la ressource en eau (potable, non potable), rejets de polluants divers dans l'eau, dans l'air et dans les sols, emprise sur le territoire (infrastructures), destruction des écosystèmes (p. ex. déforestation, utilisation de terres agricoles, fragmentation du milieu, diminution de la biodiversité, ...)</p> <p><b>Critères économiques</b> : p. ex. coûts de production, détermination du prix de vente (offre et demande), croissance économique (PIB d'un pays), règles de l'OMC, commerce équitable, ...</p> <p><b>Critères sociaux</b> : p. ex. richesse matérielle des individus, richesse immatérielle, taux d'alphabétisation, santé, commerce équitable, ...</p>		<p>Consommer les fruits de la région ou des fruits exotiques ? Que choisir ? (économie, sciences sociales)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluer, à l'aide de critères de durabilité, des exemples pratiques (agrocarburants, projets touristiques, économie du bois, co-voiturage, projets de développement)</li> </ul>	Notre consommation doit être remise en question par la notion de durabilité. Evaluer nos achats en termes de durabilité.		<p>Ampoules basse consommation et développement durable (économie)</p> <p>A quel moment faut-il changer de voiture ou de congélateur ? (économie, sciences sociales)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer les effets sur l'environnement à l'aide des méthodes appropriées, telles que l'empreinte écologique, le bilan écologique ou le produit national vert</li> </ul>	<p><b>Empreinte écologique</b> : définir la notion d'empreinte écologique et illustrer à partir d'exemples : alimentation, mobilité, consommation.</p> <p><b>Bilan carbone</b> : définir la notion et comparer à l'empreinte écologique ; définir la notion d'effet de serre en relation avec le réchauffement climatique ; quelles sont ses causes et ses conséquences pour la planète et notre pays ?</p> <p><b>Bilan carbone personnel.</b></p> <p><b>Produit national vert</b> : définir la notion même si la notion est controversée et son application difficile à mettre en œuvre.</p>		<p>Etablir son empreinte écologique personnelle (référence en annexe) (économie, sociologie)</p> <p>Etablir son bilan carbone personnel (référence en annexe) (économie, sociologie)</p>
<b>3.2. Solutions possibles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter des instruments nationaux et internationaux de protection de l'environnement, tels que l'accord sur le climat, la Convention CITES, le droit de l'environnement et la vérité des coûts</li> </ul>	Prendre connaissance et évaluer d'un œil critique les différents instruments ainsi que leur pertinence à ces deux échelles.	<b>29</b> (28+1)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différencier les notions d'efficacité et de suffisance et les expliquer</li> </ul>	<p>L'efficacité énergétique consiste à utiliser l'énergie de manière plus rationnelle, afin d'en diminuer la consommation tout en gardant le même service. En d'autres termes, faire des économies d'énergie sans diminuer son confort. Voir les étiquetages sur l'efficacité énergétique des appareils ménagers (OFEN, office fédéral de l'énergie).</p> <p>La suffisance énergétique se rapporte aux besoins satisfaits de la demande énergétique. La notion d'auto- suffisance (ressources suffisantes dans le pays) et celle de dépendance énergétique (ressources insuffisantes) sont aussi à préciser.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer à l'aide d'exemples le principe « cradle to cradle »</li> </ul>	Définir cette notion utopique et extrême du berceau au berceau (zéro pollution, 100 % de recyclage) ; voir encore l'analyse du cycle de vie.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et juger des produits et des procédés techniques qui s'inscrivent dans le développement durable (énergies alternatives, cleantech)</li> </ul>	<p>Thème des énergies renouvelables déjà abordé (voir 2.3).</p> <p>Le domaine cleantech concerne (voir site internet de la Confédération) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Energies renouvelables, efficacité énergétique, stockage de l'énergie</li> <li>Matériaux renouvelables, utilisation efficace des ressources et des matériaux (gestion des déchets et recyclage compris)</li> <li>Gestion durable de l'eau</li> <li>Mobilité durable</li> <li>Gestion durable de l'agriculture et de l'exploitation forestière</li> <li>Biotechnologie blanche: elle remplace des procédés industriels conventionnels par des systèmes biologiques peu gourmands en matière première et en énergie. Elle permet aussi de produire de l'énergie à partir de la biomasse.</li> <li>Technique environnementale au sens strict du terme (y compris technique de mesure, assainissement des sites contaminés, technique des filtres, etc.)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluer des mesures économiques et politiques, telles que des subventions, des labels éco, des limitations du commerce, la politique énergétique ou des transports, sous l'angle de leur contribution au développement durable</li> </ul>	<p>Evaluer l'importance des subventions dans le domaine de l'agriculture pour le développement durable.</p> <p>Quelques exemples de labels : Minergie (bâtiments), FSC (gestion durable des forêts), MSC (produits de pêche durable), labels Bio en production agricole et production de matières premières (coton), label ISO14001 dans les entreprises, labels énergétiques (voir ci-dessus) pour les appareils ménagers, labels sociaux (Max Havelaar).</p>	<p>Labels environnementaux ou labels écologiques et développement durable (économie, sciences sociales)</p> <p>Labels des grands distributeurs, COOP ou Migros (économie, sciences sociales)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer les nanotechnologies, le génie génétique, les technologies de l'information ainsi que d'autres technologies actuelles et évaluer leur contribution au développement durable</li> </ul>	<p>Nanotechnologie et DD (p. ex. ampoules LED), nanotoxicologie.</p> <p>Le génie génétique dans la production agricole :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gains de productivité</li> <li>• risques pour la santé et l'environnement (ex. maïs Bt, soja Round-Up ; tomate Flavr Savr, ...).</li> </ul>	<p>Le génie génétique et la fabrication des médicaments (vaccins, hormones, molécules antivirales)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concevoir des possibilités personnelles de développement durable et de gestion de l'existence porteuses d'avenir</li> </ul>	<p>Analyse primordiale du comportement personnel sur le DD :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mes déplacements</li> <li>• mon habitat</li> <li>• mes besoins de consommateurs (voiture, appareils ménagers, ordinateur, tablette, smartphone, ...)</li> <li>• mes choix de consommation alimentaire (produits de saison, produits régionaux, produits labellisés, ...)</li> <li>• mes vacances (fréquences, destinations, moyens de transport)</li> </ul>	<p>Aborder le thème de la décroissance (économie, sciences sociales, langues)</p>

## 5. Domaines de formation et compétences spécifiques “Géographie économique”

### Objectifs particuliers

Géographie économique			40	
Domaine de formation	Compétences spécifiques (selon PEC MP) Les personnes sont en mesure de :	Contenu concret	Nbre	Idées pour le TIB
<b>1. Cartographie et outils de localisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer, localiser et interpréter les différents lieux à l'aide d'outils comme la carte – l'atlas – Internet – SIG – GPS ...</li> <li>Etre sensibilisé à l'utilisation des cartes pour localiser des activités économiques dominantes selon le type de région.</li> </ul>	<p>Les représentations de la terre</p> <p>Lecture de cartes</p> <p>Commentaires et analyses de cartes (politiques économiques – météo ...)</p> <p>Réalisation de cartes</p>	10	
<b>2. Démographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer l'évolution de la population et les enjeux actuels et futurs.</li> <li>Etre capable de décrire les phénomènes d'exode ruraux qui prennent naissance dans la recherche d'emplois dans les villes. Il maîtrise les différences économiques entre les villes et les campagnes</li> </ul>	<p>Répartition de la population mondiale</p> <p>La croissance de la population</p> <p>La transition démographique</p> <p>Les indicateurs démographiques</p> <p>L'histoire démographique de la Suisse</p> <p>Les diversités culturelles : études de cas possibles (Chine - Pakistan - Inde - Russie – USA ...)</p> <p>Les migrations actuelles et passées</p>	10	

<b>3. Transports</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examiner les différentes formes de transport et de communication et apprécie leurs incidences en termes de mobilité individuelle et globale.</li> <li>Connaître les origines, le développement et la localisation géographique des nouvelles techniques de communication (Internet, satellites, téléphones portables)</li> </ul>	<p>Etapes du développement des transports</p> <p>Politique des transports en Suisse et en Europe</p> <p>Politique des transports en Valais</p> <p>Géographie de la mobilité</p>	10	
<b>4. Territoire et géopolitique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appréhender les principales manières d'occuper le territoire et les incidences économiques – sociales – culturelles et/ou politiques qui en découlent.</li> </ul>	<p>Les espaces urbains :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la naissance des villes</li> <li>les fonctions urbaines</li> <li>les grandes villes</li> <li>l'urbanisation dans le monde</li> <li>l'aménagement du territoire</li> </ul> <p>Localisation des pays et des grandes aires économiques et politiques</p> <p>Eléments de géopolitique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les frontières</li> <li>les grands ensembles</li> </ul>	10	

## Références

Aucune référence bibliographique ne couvre valablement la matière de chacun des trois domaines d'enseignement et ne mérite de figurer dans cette rubrique. Les références d'ouvrages, d'articles, de sites internet, de films et d'émissions de télévision figurent en annexe.

## Evaluation des prestations

Un enseignement classique devrait être dispensé pour moitié du temps. La préparation d'exposés et leur présentation, la préparation et la restitution de documents écrits (p.ex. résumés des exposés) devraient occuper l'autre moitié. Par semestre, deux travaux écrits et l'évaluation d'un exposé ou autre document écrit devrait suffire.

## Annexe et références

### Branche complémentaire « Technique et environnement »

#### Annexe 1. Systèmes et perturbations

##### Cycle du carbone / Changement climatique

- Effets des combustions de carbone fossile sur l'augmentation du taux de CO<sub>2</sub> (cycle du C)
- Effets des déforestations et de la désertification sur l'augmentation du taux de CO<sub>2</sub> (cycle du C)
- Augmentation du taux de CO<sub>2</sub>, effet de serre, changement climatique et ses effets sur les espèces, les écosystèmes et sur les populations humaines
- Augmentation de la fréquence des catastrophes naturelles
- Corrélation entre le taux de CO<sub>2</sub> et les températures
- L'océan comme puits de carbone
- L'effet du changement climatique sur les courants marins
- Fonte des glaciers, dégel des pergélisols et leurs conséquences pour le renforcement de l'effet de serre

##### Atmosphère = l'air / Perturbations par les polluants

- Polluants acidifiants dans l'air NO<sub>x</sub>, SO<sub>2</sub> ; principe et intérêt du catalyseur des voitures
- Smog, ozone, particules fines, composés organiques volatils (pour chaque thème : bases en chimie, sources de pollution, effets sur l'environnement et la santé)

##### L'eau / Pollution des eaux

- Eutrophisation : apports en nutriments, phosphore et azote principalement
- Principe de l'épuration des eaux (STEP) : différentes étapes mécaniques et biologiques
- Eau potable : qualité requise et traitement des eaux potables
- Micropolluants (perturbateurs endocriniens), effets sur l'environnement et la santé

##### Les sols / Pollution des sols / Biodiversité

- Le rôle des sols dans l'épuration des eaux
- Notion de facteur limitant pour la croissance des plantes
- Les engrais et les pesticides : leur utilité, l'influence sur la qualité des produits et la santé
- Types de production : agriculture intensive, production intégrée, agriculture biologique
- Problèmes d'érosion, tassement et compaction des sols
- Modes de production et diversité biologique
- Erosion génétique : disparition de variétés cultivées

## Annexe 2. Avantages et inconvénients des formes d'énergie

- Eolien : impact paysager, sur les populations voisines, sur la faune
- Hydraulique : construction des barrages, mise en eau de vallées, disparition de milieux sensibles, impacts sur les poissons et leurs déplacements
- Lignes électriques aériennes : impact paysager, fragmentation du paysage
- Biomasse (Suisse) : exploitation forestière, transport du bois, rejets de particules fines, neutre pour le CO<sub>2</sub>
- Biomasse (étranger) : surexploitation du bois (ex. Madagascar), exploitation dans la forêt amazonienne (bois d'œuvre), déforestation, désertification, destruction de l'habitat de populations sylvicoles, pillage des ressources, transport
- Fossile : exploitation, risques liés au transport (marées noires, Exxon Valdez, Erika), vidanges des bateaux, menaces sur les écosystèmes marins, rejets de CO<sub>2</sub> et effet de serre
- Fissile : risques liés à l'exploitation (Beznau, Mühleberg, Fessenheim), problèmes des déchets nucléaires (inactivation, retraitement, stockage) et du démantèlement des centrales, développement de la filière au thorium
- Matières premières : exploitation à ciel ouvert, transport, transformation

## Références

### 1. Le monde : un système en réseau

#### I. Références d'ouvrages

1. Graf Pannatier E. 2005. L'avenir des forêts suisses. Presses polytechniques et universitaires romandes, Lausanne.

*Sujet-mots-clés* : effet de serre, changement climatique, rôles de la forêt, forêts comme puits de carbone, écosystèmes et risques écologiques (pluies acides, eutrophisation, ...), gestion durable des forêts

2. Miram W., Scharf K.-H. 1998. Biologie. Des molécules aux écosystèmes. Loisirs et Pédagogie, Lausanne.

*Sujet-mots-clés* : relations trophiques, flux de matière et d'éléments, pyramide alimentaire, flux d'énergie dans la pyramide alimentaire (pp. 137-139) ; biotechnologie et OGM (p. 235-240)

3. Rebetez M. 2002. La Suisse se réchauffe. Effet de serre et changement climatique. Presses polytechniques et universitaires romandes, Lausanne.

*Sujet-mots-clés* : effet de serre, changement climatique

4. Anonyme. 1990. L'eau aujourd'hui. Les dossiers de l'environnement. Société suisse pour l'environnement. Georg, Genève.

*Sujet-mots-clés* : généralités, pollution des mers, pollution des eaux douces, politique de l'eau

5. Anonyme. 1989. Les sols, faciles à perdre, difficiles à regagner. Les dossiers de l'environnement. Société suisse pour l'environnement. Georg, Genève.

#### II. Références d'articles

A compléter.



### III. Références Internet

1. [www.swisstopo.admin.ch/internet/swisstopo/fr/home.html](http://www.swisstopo.admin.ch/internet/swisstopo/fr/home.html)

*Sujet-mots-clés* : site de l'Office fédéral de la topographie

2. <http://education.meteofrance.fr/>

*Sujet-mots-clés* : site de Météo France avec contenus pédagogiques pour les écoles

3. [www.unifr.ch/geoscience/geographie/ssgmfiches/intro/1102.php](http://www.unifr.ch/geoscience/geographie/ssgmfiches/intro/1102.php)

*Sujet-mots-clés* : site de la société suisse de géomorphologie

4. [www.usgs.gov](http://www.usgs.gov)

*Sujet-mots-clés* : site officiel du service géologique américain

5. [www.seismo.ethz.ch/index](http://www.seismo.ethz.ch/index)

*Sujet-mots-clés* : site du service sismologique suisse

6. [www.edumedia-sciences.com/fr/](http://www.edumedia-sciences.com/fr/)

*Sujet-mots-clés* : site proposant des animations flash dans différents domaines des sciences

7. [www.usgs.gov](http://www.usgs.gov)

### IV. Films

A compléter.

### V. Références d'émissions TV

A compléter.



## 2. Le monde : l'être humain et sa relation à l'environnement

### I. Références d'ouvrages

1. Barré B., Mérenne-Schoumaker B. 2011. L'Atlas des énergies mondiales. Editions Autrement Collection Atlas/ Monde, Paris.

*Sujet-mots-clés* : cartes et statistiques sur les diverses énergies, ressources épuisables, non épuisables, gestion des ressources, gestion des déchets, effet de serre, pollution, développement durable, flux d'énergie, coût de l'énergie, consommation mondiale

2. Mérenne-Schoumaker B. 2011. Géographie de l'énergie : acteurs, lieux et enjeux. Editions Belin, Péronnas.

*Sujet-mots-clés* : énergies renouvelables ou non, charbon, pétrole, gaz, électricité, peak oil, environnement, consommation des ressources

3. Anonyme. 1990. L'eau aujourd'hui. Les dossiers de l'environnement. Société suisse pour l'environnement. Georg, Genève.

*Sujet-mots-clés* : généralités, pollution des mers, pollution des eaux douces, politique de l'eau

4. Anonyme. 1989. La gestion des déchets. Les dossiers de l'environnement. Société suisse pour l'environnement. Georg, Genève.

*Sujet-mots-clés* : traitement des déchets, composition de nos poubelles, emballages, recyclage, durabilité

### II. Références d'articles

A compléter.

### III. Références Internet

1. [www.ipcc.ch](http://www.ipcc.ch)

*Sujet-mots-clés* : site du groupe intergouvernemental sur les changements climatiques

2. [www.globalchange.gov](http://www.globalchange.gov)

*Sujet-mots-clés* : site officiel du gouvernement américain sur les changements climatiques

3. [www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index.html](http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index.html)

*Sujet-mots-clés* : site de l'Office fédéral de la statistique

4. [www.suisseenergie.ch/fr-ch/home.aspx](http://www.suisseenergie.ch/fr-ch/home.aspx)

*Sujet-mots-clés* : site de l'énergie en Suisse



5. <http://www.bkw.ch/nos-centrales.html>

*Sujet-mots-clés* : schémas et explications des différents types de centrales électriques en Suisse. Brochures à télécharger : Comment l'électricité est-elle produite ? Le courant issu de la force hydraulique, etc.

6. [www.avenirelectricite.ch](http://www.avenirelectricite.ch)

*Sujet-mots-clés* : site sur l'électricité en Suisse, vidéos, informations, brochures, etc.

7. <http://www.strom.ch/fr.html>

<http://www.strom.ch/fr/energie/avenir-de-lelectricite/se2050.html>

*Sujet-mots-clés* : site sur l'électricité en suisse, vidéos sur les stratégies énergétiques 2050 etc.

8. <http://www.poweron.ch/fr.html>

*Sujet-mots-clés* : matériel de cours sur l'électricité

#### IV. Films

A compléter.

#### V. Références d'émissions TV

1. <http://www.epaifribourg.ch/campusvirtuel/index.php/sequences/t5-ouverture-sur-le-monde/l-effet-de-serre/c-est-pas-sorcier-et-questionnaires.htm>

*Sujet-mots-clés* : L'effet de serre : un phénomène naturel que l'homme dérègle.

2. [http://www.dailymotion.com/video/xkvblz\\_l-atmosphere-ultime-bouclier\\_tech](http://www.dailymotion.com/video/xkvblz_l-atmosphere-ultime-bouclier_tech)

*Sujet-mots-clés* : L'atmosphère, couches et fonctions (extrait de 0'00" à 11'40"). L'effet de serre et ses conséquences, fonte du permafrost et libération de méthane (extrait de 41'00" à 47'12").

3. <http://www.rts.ch/info/monde/4974164-nouveau-record-pour-les-emissions-mondiales-de-co2-en-2012.html>

*Sujet-mots-clés* : augmentation des émissions mondiales de CO<sub>2</sub>



### 3. Solutions en vue d'un développement durable

#### I. Références d'ouvrages

1. Le Développement durable. Ecole-Economie 2014. (disponible sur [www.ecole-economie.ch](http://www.ecole-economie.ch) ou sur support papier)

*Sujets-mots-clés*: qu'est-ce que le DD ? Démarche de réflexion pour tous les projets – Exercices pratiques

2. Chappuis J.-M., Barjolle D., Eggenschwiler C. 2008. L'agriculture dans son nouveau rôle. Presses polytechniques et universitaires romandes, Lausanne.

*Sujet-mots-clés* : protectionnisme agricole, politique agricole, énergie, changement climatique, sécurité sanitaire, aménagement du territoire

3. Domont P., Rauch-Schwegler T. 2011. Les bonnes questions du développement durable. Editions Sylvacom, Zurich.

*Sujet-mots-clés* : développement durable, la forêt : un capital aux multiples fonctions, biodiversité, écosystème, le bois : matériau durable, construction, habiter avec le bois, recycler

4. Ahmadi M. 2011. Achetons pour la planète. Dossier pédagogique sur l'environnement, la consommation responsable et les écobilans. Office fédéral de l'environnement, Berne.

*Sujet-mots-clés* : fiches d'exercices et activités : systèmes réticulaires, consommation et environnement, cycle de vie d'un téléphone portable, écobilan, transport et environnement etc.

4. Pelt J.-M et al. 1997. Génie génétique, des chercheurs citoyens s'expriment. Sang de la Terre, Paris.

*Sujet-mots-clés* : différents points de vue sur le sujet

5. Reichenbach R. , Ruetz H. 2004. Géographie économique. Editions Verlag SKV, Zürich.

*Sujet-mots-clés* : population mondiale, éléments du climat, exploitation des terres et des mers, l'énergie, l'industrie, l'économie mondiale, l'homme, l'économie et l'environnement

6.

#### II. Références d'articles

1. Nieves J. M., « URGENCE Pour les Awás, le salut est dans la fuite », in : le Courrier International, 16.07.2009.

*Sujet-mots-clés* : impact environnemental de la déforestation sur les populations locales, préservation d'un mode de vie



### III. Références Internet

1. <http://www.ecole-economie.ch>

*Sujets-mots-clés*: informations générale sur le Développement durable, supports de cours

2. <http://www.survivalfrance.org/>

*Sujet-mots-clés* : site du mouvement pour les peuples indigènes, protection des peuples indigènes

3. [https://www.wwf.ch/fr/agir/vivre\\_mieux/calculateur\\_d\\_empreinte/](https://www.wwf.ch/fr/agir/vivre_mieux/calculateur_d_empreinte/)

*Sujet-mots-clés* : WWF, définition de l'empreinte écologique et possibilité de la calculer

4. [www.calculateurcarbone.org/index.php?type\\_page=questionnaire&page=vie\\_quotidienne](http://www.calculateurcarbone.org/index.php?type_page=questionnaire&page=vie_quotidienne)

*Sujet-mots-clés* : déterminer son bilan de carbone personnel

5. [www.fao.org/home/en/](http://www.fao.org/home/en/)

*Sujet-mots-clés* : site de la FAO (Food and Agriculture Organization of the United Nations)

6. <http://www.footprintnetwork.org/fr/>

*Sujet-mots-clés* : site de Global Footprint Network ; empreinte écologique et biocapacité par pays

7. [www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index.html](http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index.html)

*Sujet-mots-clés* : site de l'Office fédéral de la statistique

### IV. Films

1. Al Gore. 2006. Une vérité qui dérange. An inconvenient truth.

*Sujet-mots-clés* : excellente vulgarisation de l'effet de serre et du changement climatique

2. Marant A. 2010. Planète à vendre, diffusion TSR2.

*Sujet-mots-clés* : terres accaparées, agrobusiness, crise alimentaire mondiale, exemple avec l'Ethiopie

3. Sarasin J. 2009. Le monde selon Stiglitz . Diffusion Arte.

*Sujet-mots-clés* : mondialisation, délocalisation, économie mondiale, capitalisme développement humain, développement durable



## V. Références d'émissions TV

1. [www.rts.ch/emissions/abe/1368184-saumons-d-elevage-du-bio-dans-le-bassin.html](http://www.rts.ch/emissions/abe/1368184-saumons-d-elevage-du-bio-dans-le-bassin.html)

*Sujet-mots-clés* : aquaculture bio et conventionnelle, pesticides dans l'alimentation (étoxiquine)

2. <http://www.arte.tv/fr/does-on-still-need-to-eat-animal-products/6449206.html>

*Sujet-mots-clés* : élevage intensif, habitudes alimentaires

Partie 1 : <http://www.youtube.com/watch?v=7m05xes2ROw>

Partie 2 : <http://www.youtube.com/watch?v=YVmXE4vqMMU>

Partie 3 : <http://www.youtube.com/watch?v=eweZHhvYw44>

Partie 4 : <http://www.youtube.com/watch?v=Yr4Mw7wz8-Y>

Partie 5 : <http://www.youtube.com/watch?v=OC2g79rqsJ8>



## De manière générale

### I. Références d'ouvrages

A compléter.

### II. Références d'articles

1. <http://www.herodote.org>

*Sujet-mots-clés* : revue Hérodote (géographie et géopolitique)

2. <http://www.courrierinternational.com/>

*Sujet-mots-clés* : revue Courrier international (actualités politiques mondiales)

3. <http://mappemonde.mgm.fr/index.html>

*Sujet-mots-clés* : revue Mappemonde sur l'image géographique et les formes de territoire

4. <http://www.nationalgeographic.com>

*Sujet-mots-clés* : revue américaine proposant entre autre des carnets de voyage

5. [www.monde-diplomatique.fr/](http://www.monde-diplomatique.fr/)

*Sujet-mots-clés* : site de la revue Le Monde diplomatique



### III. Références Internet

1. [www.statistiques-mondiales.com/](http://www.statistiques-mondiales.com/)

*Sujet-mots-clés* : site international avec des statistiques de tous les pays

2. <http://fr.libreoffice.org/telecharger/>

*Sujet-mots-clés* : add on pour le logiciel LibreOffice permettant d'installer des fonds de cartes

3. [www.eduscol.education.fr/histoire-geographie/?feuilleCSS=firefox](http://www.eduscol.education.fr/histoire-geographie/?feuilleCSS=firefox)

*Sujet-mots-clés* : site de l'éducation nationale française sur l'enseignement de l'histoire-géographie

4. [www.rts.ch/decouverte/](http://www.rts.ch/decouverte/)

*Sujet-mots-clés* : site de la RTS proposant des documents et dossiers à intérêts pédagogiques

5. <http://education.francetv.fr/>

*Sujet-mots-clés* : site de France TV proposant des documents et dossiers à intérêts pédagogiques

6. <http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/histoire/spip.php?article647>

*Sujet-mots-clés* : site compagnon du manuel Nathan Géographie 2de

### IV. Films

A compléter.

### V. Références d'émissions TV

1. [www.rts.ch/emissions/geopolitis/#home](http://www.rts.ch/emissions/geopolitis/#home)

*Sujet-mots-clés* : site de l'émission Geopolitis

2. <http://ddc.arte.tv/toutes-les-emissions>

*Sujet-mots-clés* : site d'Arte de l'émission « Le dessous des cartes »

## Domaine complémentaire

### 1. Vue d'ensemble de la branche complémentaire « Education Physique »

Orientations de la maturité professionnelle ▶	<b>Technique, architecture et sciences de la vie</b>			<b>Nature, paysage et alimentation</b>	<b>Economie et services</b>		<b>Arts visuels et arts appliqués</b>	<b>Santé et social</b>	
Domaines d'études HES apparentés à la profession CFC ▶	Technique et technologies de l'information	Architecture, construction et planification	Chimie et sciences de la vie	Agriculture et économie forestière	Economie et services (Type « économie »)	Economie et services (Type « services »)	Design	Santé	Travail social
Histoire et institutions politiques dans le domaine complémentaire ▼									
Nombre de périodes d'enseignement	240								
Nombre d'heures de formation (arrondi)	0								

### 2. Objectifs généraux

L'éducation physique assure l'apprentissage de compétences physiques, cognitives et émotionnelles. Son enseignement s'inscrit dans l'organisation sociale d'activités d'expression, d'entretien, de loisir et de performance.

De plus, l'éducation physique contribue à conserver et à enrichir le patrimoine biologique, à faire accéder à la connaissance et à la maîtrise d'une culture sportive, ainsi qu'à développer des capacités reposant sur les différents aspects de la conduite motrice.

Ainsi, c'est l'amélioration des comportements moteurs à travers les possibilités physiques (savoir-faire), affectives (savoir-être) et cognitives (savoir) en relation et en adaptation avec l'environnement tant physique qu'humain, que l'éducation physique veut atteindre.

La diversité et l'originalité des environnements dans lesquels sont vécues les expériences individuelles et collectives, ainsi que les émotions et les plaisirs que suscite la pratique sportive, permettent à l'éducation physique de participer de façon spécifique et durable au développement de l'adolescent, à son épanouissement personnel et social, au maintien de sa santé par le choix responsable d'activités sportives, et à son accession à l'autonomie et à la responsabilité.

### **3. Objectifs fondamentaux**

#### a) Connaissances

- apprécier et apprendre la gestion du capital santé et du bien-être physique, psychique, émotionnel et social ainsi que du respect de l'environnement
- connaître les disciplines sportives avec leurs règles, leurs aspects techniques et en approfondir les éléments tactiques
- apprendre les principes de base de l'entraînement (échauffement, étirements, techniques de récupération) et ses effets
- connaître les risques des activités sportives et les moyens de prévention
- connaître l'autre afin de pouvoir collaborer, communiquer ou établir des stratégies sportives.

#### b) Savoir-faire

- entraîner les qualités physiques (endurance, vitesse, force et souplesse) ainsi que les capacités de coordination
- améliorer le mouvement de manière consciente et diversifiée
- utiliser son corps comme moyen d'expression et de création
- expérimenter des activités sportives inhabituelles
- pratiquer des activités sportives de plein air (montagne, forêt)
- expérimenter la capacité de performance et la développer individuellement.

#### c) Savoir-être

- agir avec tolérance et respect
- se comporter comme partenaire et membre d'une équipe
- adhérer à un contrat de travail de base (individuel et collectif) et le respecter
- repérer et développer des motivations personnelles selon les différentes pratiques sportives et physiques
- intégrer des activités sportives dans les loisirs
- se fixer des buts personnels
- développer la confiance en soi et la confiance en l'autre ainsi que l'autonomie et la responsabilité

### **4. Méthodes**

- favoriser la pratique d'activités nouvelles
- fiches didactiques permettant un travail autonome
- utilisation des compétences sportives des élèves pour l'animation et la gestion d'activités
- échanges réciproques des savoirs entre les élèves

### **5. Possibilités d'interdisciplinarité / CT (capacités transversales) – FG (formation générale) / Thèmes pour TIB**

## **Education physique**

Endurance

Activités de plein air

Endurance – orientation

Excursions plein air

Evaluer les trajectoires

Résistance musculaire (force)

Organisations sportives d'école

Endurance aérobie – anaérobie

Appareil locomoteur

Performances sportives

Mouvements en rythme

Respect et fair-play

Correction d'exercices

## **Branches concernées**

Biologie (système cardio-vasculaire)

Biologie (botanique)

Géographie (lecture de cartes)

Géographie (lecture de cartes)

Physique

Physique

Informatique- économie

Chimie (métabolisme)

Biologie (anatomie - physiologie)

Biologie (alimentation)

Musique

Ethique

Art visuel (film)

## **6. Apprentissage du travail autonome**

L'un des objectifs de l'éducation physique et du sport au degré secondaire supérieur est l'acquisition de capacités sportives permettant une pratique autonome.

Agir, c'est donner, trouver du sens à ce que l'on fait ; cela implique de proposer des entrées différentes, des contenus différents, des situations adaptées et des éclairages différents.

Les décisions et les objectifs sont discutés sur la base d'une relation entre enseignants et enseignés.

Le processus de l'action, les étapes de l'apprentissage et les différents styles d'enseignement favorisent l'autonomie de l'élève.

## 7. Domaines de formation et compétences spécifiques

Domaines d'études HES apparentés à la profession CFC : tous

Domaine de formation et domaines partiels (selon PEC MP)	Compétences spécifiques (selon PEC MP)	Contenu concret	Nbre pér.	Idées pour le TIB
<b>Références :</b>	Manuels d'éducation physique, Livres 1 à 6. Editeur : Commission fédérale de sport, Sous-commission Ecole et Formation. 2000.			
<b>Information importante :</b>	Cette branche « Education Physique » étant liée à des infrastructures spécifiques (salles de sport, terrains de sport, piscines, patinoires, pistes de ski, salles d'escalade, salles de musculation etc.) chaque établissement jouira d'une flexibilité de mise en œuvre de ce programme d'enseignement et des périodes à utiliser pour chacun des thèmes en fonction de ses infrastructures sportives ☐			
1 <sup>re</sup> année	Les personnes en formation sont en mesure de :		80	CF. Points 3 & 5 ci-dessus
	<b>L'employé de commerce sera capable de vivre son corps, de s'exprimer, de danser</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à connaître son corps</li> <li>• Intégrer, reproduire et créer des rythmes</li> <li>• Reproduire des mouvements avec ou sans musique avec ou sans engin</li> <li>• Etirer et renforcer de manière générale</li> </ul>		
	<b>L'employé de commerce sera capable de se maintenir en équilibre, de grimper et de tourner.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se maintenir en équilibre avec ou sans engin</li> <li>• Effectuer des appuis et des rotations</li> <li>• Tourner en utilisant différents engins</li> </ul>		
	<b>L'employé de commerce sera capable de courir, de sauter et de lancer.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lancer par-dessus l'épaule</li> <li>• Sauter loin</li> <li>• Courir vite</li> <li>• Courir longtemps.</li> </ul>		
	<b>L'employé de commerce évoluera dans l'eau.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se familiariser avec l'eau</li> <li>• Percevoir les effets de la résistance de l'eau</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler un style de nage</li> <li>• Nager en durée</li> <li>• S'initier au plongeon et au sauvetage</li> <li>• Jouer</li> </ul>		
<b>L'employé de commerce sera capable d'évoluer en plein air.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer des activités de neige et de glace.</li> <li>• Pratiquer différentes formes de course d'orientation</li> </ul>		
<b>L'employé de commerce sera capable de jouer.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir des jeux</li> <li>• Entraîner la technique de base des jeux</li> <li>• Améliorer l'occupation de l'espace</li> </ul>		

<b>2<sup>e</sup> année</b>	<b>Les personnes en formation sont en mesure de :</b>		<b>80</b>	<b>CF. Points 3 &amp; 5 ci-dessus</b>
	<b>L'employé de commerce sera capable de vivre son corps, de s'exprimer par le mouvement.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solliciter et relâcher son organisme de façon adaptée</li> <li>• Intégrer, reproduire et créer des rythmes</li> <li>• Créer des mouvements avec ou sans musique avec ou sans engin</li> <li>• Etirer, assouplir et renforcer de manière spécifique</li> </ul>		
	<b>L'employé de commerce sera capable de s'élaner, de se balancer, de grimper et d'évoluer dans les airs.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déplacement du corps dans l'espace avec différents engins</li> <li>• Escalader</li> </ul>		
	<b>L'employé de commerce sera capable de courir, de sauter et de lancer.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lancer en rotation</li> <li>• Sauter haut</li> <li>• Courir vite et franchir</li> <li>• Courir longtemps</li> </ul>		
	<b>L'employé de commerce évoluera dans l'eau.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler un second style de nage</li> <li>• Nager en durée</li> <li>• Se perfectionner au plongeon</li> <li>• Approfondir les techniques de sauvetage</li> <li>• Jouer</li> </ul>		

	<b>L'employé de commerce sera capable d'évoluer en plein air.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer des activités de neige et de glace</li> <li>• Pratiquer différentes formes de course d'orientation</li> </ul>		
	<b>L'employé de commerce sera capable de jouer.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir des jeux</li> <li>• Approfondir la technique de base des jeux</li> <li>• Marquer et se démarquer</li> <li>• Occuper l'espace</li> <li>• Observer (vision périphérique) et s'orienter</li> <li>• Développer les aspects tactiques des jeux</li> </ul>		

<b>3<sup>e</sup> année</b>	<b>Les personnes en formation sont en mesure de :</b>		<b>80</b>	<b>CF. Points 3 &amp; 5 ci-dessus</b>
	<b>L'employé de commerce sera capable de vivre son corps, de s'exprimer par le mouvement.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le langage du corps</li> <li>• Sentir, reproduire et créer des rythmes</li> <li>• Improviser des mouvements en musique avec ou sans engin</li> <li>• Etirer et renforcer de manière spécifique</li> </ul>		
	<b>L'employé de commerce sera capable de se maintenir en équilibre, de grimper et de tourner.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grimper en découvrant les mouvements d'escalade aux engins traditionnels et au mur d'escalade</li> <li>• Travailler une suite d'exercices</li> <li>• Engins d'équilibre et acrobatiques</li> </ul>		
	<b>L'employé de commerce sera capable de courir, de sauter et de lancer.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer et entraîner durant l'année des disciplines athlétiques choisies par les élèves</li> </ul>		
	<b>L'employé de commerce sera capable d'évoluer dans l'eau.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entraîner les activités de sauvetage</li> <li>• S'initier à la plongée avec palmes, masque et tuba</li> <li>• Plongeon : sauter, plonger depuis les plongeoirs 1m et 3m</li> <li>• Jouer</li> </ul>		
	<b>L'employé de commerce sera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entraîner des disciplines sur roues</li> </ul>		

<p><b>capable d'évoluer en plein air.</b></p>	<p>et roulettes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer des activités hivernales</li> <li>• Pratiquer harmonieusement des activités avec l'environnement, en forêt, sur l'herbe, etc</li> </ul>		
<p><b>L'employé de commerce sera capable de jouer.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir et pratiquer des jeux sous forme de choix</li> <li>• Consolider les techniques et les tactiques des jeux</li> <li>• Effectuer autant que possible des transferts techniques et tactiques dans d'autres jeux</li> </ul>		
<p><b>L'employé de commerce sera capable de gérer des activités particulières comme des camps, des journées d'animation et d'ouvertures sportives.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer ou s'initier à des activités sportives et physiques inhabituelles</li> <li>• Effectuer et organiser des demi-journées, des journées ou des camps sportifs</li> <li>• Choisir par intérêt certaines disciplines sportives</li> </ul>		