

Le Travail Personnel

La problématique

ECG 3^e année

Introduction

► Objectifs de la présentation

- Informer du règlement relatif à l'élaboration du TP en 3^e ECG
- apporter un support théorique nécessaire à la préparation & à la rédaction du TP

► Objectifs de l'étudiant(e)

- Saisir les différentes étapes préparatoires à la rédaction du TP
- Adopter une démarche par étapes (méthodique)
- Définir des pistes de réflexion à partir d'une situation décrite
- Formuler des questions relatives à un thème
- Élaborer des idées de problématique

Choix du sujet

- ▶ Dépend de plusieurs critères:
 - ▶ Doit **obligatoirement** être en lien avec votre domaine d'études (santé/social)
 - ▶ Le sujet doit susciter votre intérêt (fortement recommandé)
 - ▶ Trois possibilités:
 - ▶ Lien avec **une ou plusieurs situations vécues** lors du stage (facilite grandement la recherche de pistes)
 - ▶ OU
 - ▶ Lien avec **un thème vu en stage**
 - ▶ OU
 - ▶ avec **un des domaines d'étude suivis**

La problématique

- ▶ C'est **l'ensemble du processus réflexif** qui aboutit à la **question de recherche**
- ▶ L'introduction du TP doit **absolument** décrire ce processus.

La problématique : étapes de la démarche

Décrire une situation/déterminer un thème



Définir des sous-thèmes en liens avec la situation



Formuler des hypothèses et plusieurs questions initiales soulevées par la situation



Formuler une question problématique initiale (=QDR)

Exemple d'application

- Durant mon stage, j'ai pu travailler avec un enfant atteint d'un retard global de développement qui a des difficultés à gérer ses émotions et qui a tendance à se mettre rapidement en colère et à adopter des comportements agressifs (pousser, taper, donner des coups de pied). Un incident marquant s'est produit lorsqu'il a eu une montée de colère pendant un moment de jeu libre dans le cadre de l'UAPE. À un moment, il s'est tellement mis en colère que je ne pouvais plus le gérer. Il n'écoutait plus rien et j'ai dû le retenir de force afin d'éviter qu'il commette un acte de violence envers les autres enfants. Malheureusement, je n'ai pas réussi à le retenir assez et il s'est mis à pousser une petite fille au sol. Il a tenté de continuer j'ai dû le prendre par le bras et l'isoler un moment pour qu'il retrouve son calme. Cet incident m'a mise en colère. Je l'ai assis à un endroit et lui ai demandé de se calmer. J'en ai profité pour me calmer également. Nous avons discuté et repris ce comportement par la suite et j'ai avisé les professionnelles présentes.

Formuler des questions : quelles questions se poser ?

Durant mon stage, j'ai pu travailler avec un enfant atteint d'un retard global de développement qui a des difficultés à gérer ses émotions et qui a tendance à se mettre rapidement en colère et à adopter des comportements agressifs (pousser, taper, donner des coups de pied). Un incident marquant s'est produit lorsqu'il a eu une montée de colère pendant un moment de jeu libre dans le cadre de l'UAPE. À un moment, il s'est tellement mis en colère que je ne pouvais plus le gérer. Il n'écoutait plus rien et j'ai dû le retenir de force afin d'éviter qu'il commette un acte de violence envers les autres enfants. Malheureusement, je n'ai pas réussi à le retenir assez et il s'est mis à pousser une petite fille au sol. Il a tenté de continuer j'ai dû le prendre par le bras et l'isoler un moment pour qu'il retrouve son calme. Cet incident m'a mise en colère. Je l'ai assis à un endroit et lui ai demandé de se calmer. J'en ai profité pour me calmer également. Nous avons discuté et repris ce comportement par la suite et j'ai avisé les professionnelles présentes.

- - Quelles stratégies peuvent-elles être mises en place pour prévenir ou réduire les comportements agressifs venant de personnes en situation de handicap ? - Comment anticiper ce type de comportement ? - Comment intervenir lorsque cela se produit ? - Quelles solutions peuvent être mises en place pour leur apprendre à mieux gérer leur comportement ?
- - Quelles en sont les conséquences pour ses camarades ?
- - Quelles en sont les conséquences pour moi ?
- - Que se passe-t-il dans la tête d'un enfant avec un retard global de développement avant qu'un acte agressif soit commis ? - Est-ce en lien avec un sentiment de rejet ? - Quelles en sont les causes ? - Quelles peuvent être les raisons des colères chez un enfant en situation de handicap et comment anticiper ce phénomène ?

Travail préparatoire individuel (atelier TP)

- ▶ Décrivez la situation
- ▶ Dégagez les sous-thèmes
- ▶ Formulez quelques hypothèses et les questions
- ▶ Formulez une question problématique initiale (=QDR) (privilégier «en quoi, comment, dans quelle mesure», etc.)

Quelques précisions sur la QDR

- ▶ commence par un « comment » ou plus rarement par un « pourquoi »,...
- ▶ se termine avec un point d'interrogation,...
- ▶ sert de fil rouge, guide et structure la rédaction du travail,...
- ▶ doit obtenir une réponse,...
- ▶ évite le hors-sujet,...
- ▶ a été mûrement réfléchi et ne comporte que des termes essentiels,...
- ▶ doit figurer dans l'introduction.

Conseils pour trouver la QDR

Il est conseillé d'avoir...

- ▶ un intérêt pour le sujet,...
- ▶ une expérience du sujet,...
- ▶ un accès privilégié au sujet,...
- ▶ des connaissances sur le sujet,...
- ▶ et de savoir mettre de la distance avec le sujet

Il est indispensable de...

- ▶ se documenter (articles, revues, actualités),...
- ▶ se documenter (pas forcément des livres),...
- ▶ discuter avec des spécialistes du sujet,...
- ▶ discuter avec des gens concernés par le sujet,...
- ▶ laisser mûrir la QDR,...
- ▶ prendre du temps,...
- ▶ penser souvent à sa QDR, aussi de manière informelle.