

Atelier: MÉTHODES DE RECHERCHE PLAN

- **Contexte**

- Démarche scientifique
- Collecte de données

- **Méthodes de recherche**

- Enquête
- Observation
- Méthode expérimentale
- Etude de cas

- **Réflexion: quelle(s) méthode(s) utiliser pour répondre à ma question de recherche?**

- Pour approfondir

Contexte



Démarche scientifique: 5 étapes



Construction de la problématique

Question de recherche + Hypothèse(s)



COLLECTE DES DONNÉES



Permet de vérifier votre hypothèse grâce à différentes **méthodes de recherche**



Analyse des données



Interprétation des résultats



Communication des résultats

Collecte de données

SOURCES EXISTANTES

Littérature scientifique

Articles

Internet

...

VOS SOURCES, par différentes **méthodes** :

Sondages

Observations

Interviews

Expériences

...



Méthodes de recherche

pour la collecte de données

Méthodes de recherches utilisées varient selon

- ✓ La **source** auprès de laquelle doivent être recueillies les données
- ✓ La **nature** des données à recueillir
- ✓ Ce qui est **possible** de faire, physiquement ou éthiquement.

Principales méthodes de recherche

1. Enquête (interview, questionnaire, sondage)
2. Observation
3. Méthode expérimentale
4. Etude de cas

1. Enquête



Enquête

(sondage,
questionnaire,
entretien)

But: connaître les comportements, opinions ou attitudes typiques d'un groupe (lorsque l'observation est difficile ou impossible)

Procédure: interroger les individus par interview ou questionnaire standardisé.

Dans les deux cas, il s'agit d'obtenir
des **INFORMATIONS CIBLÉES PAR RAPPORT À SA PROBLÉMATIQUE**

ENTRETIEN

Utilisé principalement pour
obtenir l'avis d'**un-e expert-e**
de la question, donc du
domaine choisi.

SONDAGE

Utilisé principalement pour
déterminer une **tendance** au
sein d'un **groupe déterminé**



L'ENTRETIEN COMME LE SONDAGE EXIGENT D'ÊTRE PRÉPARÉS!

<https://mediacast.eduvs.ch/m/2555> (Entretien et sondage, PPT commenté, Emmanuelle Es-Borrat)

Entretien (interview)

- ✓ **SE POSER LES BONNES QUESTIONS** et les poser par **ORDRE DE PRIORITÉ**
 - lister les questions utiles pour obtenir des réponses qui viendront éclairer votre problématique, confirmer les théories lues, ...
 - Poser vos questions les plus importantes d'abord afin d'être sûr d'avoir les réponses essentielles si manque de temps

- ✓ **CIBLER LES BONNES PERSONNES** à interroger
 - experts, public cible,...

Sondage

- ✓ **Doit être REPRÉSENTATIF**

- QUANTITÉ minimum de personnes nécessaire pour que ce soit généralisable

- ✓ **QUESTIONS UTILES ET PRÉCISES**

Enquête: exemple

Enquête santé mentale et bien-être de la communauté de l'EPFL

(Source: Rapport-global-Enquête- 2022-1.pdf)

Enquête sous forme de **questionnaire** visant à :

- Établir un état des lieux de la qualité de la santé mentale et du degré de bien-être à l'EPFL.
- Identifier des facteurs qui influencent la santé mentale et le bien-être au sein de la communauté de l'EPFL.
- Identifier les besoins de la communauté en termes de mesures à mettre en place.

A person wearing a tan pith helmet and red-rimmed binoculars is peering through tall green grass. The person's face is mostly obscured by the grass and the binoculars. The background is a soft-focus field of green grass.

2. Observation

Observation

But: décrire un phénomène dans une situation donnée (*milieu naturel ou laboratoire*)

Procédure: observer et noter tout ce qui est utile sans intervenir

Difficulté: se faire oublier pour ne pas influencer sur le phénomène observé

Observation: comment procéder

- ✓ **Observation libre** : pas de préparation particulière => aléatoire
- ✓ **Observation systématique ou naturelle** => permet plus d'objectivité
 - Prise de notes
 - Vidéo
 - Grille d'observation (sur 1 page recto)
 - Informations générales: quoi, qui, quand,...
 - Grille à proprement parlé avec items en fonction de vos objectifs précis
 - Lignes pour commentaires (pour noter ce qui semble intéressant mais qui ne rentre pas dans votre grille)
 - 1 seule grille par élément à analyser!

Dimension du développement observée : Le développement psychomoteur -- les groupes moteurs

Date de l'observation : Lundi 6 octobre 2003

Titre des séquences : *Lundi 6 octobre 2003 de 13 h 00 à 13 h 30; 13 h 32 à 14 h 00; 14 h 10 à 15 h 00*

Comportements observés	Prénom des enfants				
	Amély B.	Benoît	Rémi	Rosalie B.	Rose-Ally G.
Sur le dos	X		X		
Se tourne du dos au ventre					
Sur le ventre					
Rampe					
Se déplace à quatre pattes					X
S'assoit seul					X
Se tient debout avec appui					X
Marche		X		X	
Court		X			

Analyser

J'observe que parmi les cinq bébés de ce groupe, il y a deux bébés qui ne se déplacent pas encore et trois autres qui se déplacent, dont deux en position debout.

**Grille d'observation de l'attitude et des capacités
de l'élèveface aux activités**

	En ULIS	En inclusion	En ULIS	En inclusion	En ULIS	En inclusion	En ULIS	En inclusion	En ULIS	En inclusion
Ordre et soin	Très désordonné		Désordonné, brouillon.		N'apporte de soin qu'à certaines activités.		Soigneux.		Très soigneux.	
Organisation du travail	Ne prévoit jamais concrètement le déroulement de son action.		Ne prévoit le déroulement de son action qu'à court terme.		Moyennement organisé.		Capable de concevoir une action et de l'appliquer.		Organise tout ce qu'il fait. Très méthodique.	
Sens de l'observation	Ne voit et n'entend jamais rien de ce qu'il se passe autour de lui.		Perçoit d'une façon sommaire ce qui l'entoure.		Observe uniquement ce qui l'intéresse.		Observe de façon détaillée ce qui l'intéresse.		Entend et voit tout ce qu'il se passe autour de lui.	
Résistance	Se décourage, abandonne en cours une tâche ébauchée.		Manifeste un effort de courte durée et poursuit une tâche à condition d'être sollicité par l'adulte.		Capable de fournir par lui-même un effort limité dans le temps, uniquement sur certaines activités.		Soutient un effort assez longtemps sur toutes les activités proposées.		Est persévérant et tenace sur toutes les activités proposées.	
Attention	Ne parvient pas à fixer son attention même pendant un temps court.		Fixe son attention pendant des laps de temps très limités.		Fixe son attention pendant un temps moyen et uniquement sur certaines tâches.		Fixe son attention pendant un temps moyen et sur toutes les tâches proposées.		Est persévérant et tenace sur toutes les activités proposées.	
Fatigabilité	Très fatigable (en classe et dans la cour).		Fatigable uniquement en classe.		Présente quelques signes de fatigabilité dans la journée.		Ne présente des signes de fatigue qu'après s'être longuement concentré.		Ne présente pas de signes de fatigue.	
Mémorisation	Aucun signe apparent de mémorisation.		Ne présente de signes de mémorisation que dans certaines activités.		Mémorisation partielle dans tous les domaines.		Bonne mémorisation dans tous les domaines.		Excellente mémorisation dans tous les domaines.	
	Ne stocke les informations que sur un très court terme.		Peut stocker une information momentanément pour mener une tâche à bien.		Peut apprendre une poésie, une leçon, dans l'optique d'une interrogation.		Peut stocker une information sur le long terme.		Est en capacité de faire des liens.	
Stabilité psychomotrice	Ne parvient jamais à rester assis en classe.		Difficultés pour rester immobile pendant de longs moments.		Stable, sauf dans le cas d'éléments troublants les rythmes habituels de la vie scolaire.		Stable le plus souvent.		Très stable.	
Adresse dans les gestes usuels	Fait tomber tous les objets qu'il touche.		Maladroit.		Gestes généralement adaptés.		Adroit.		Très adroit.	

Rapidité motrice	Gestes très lents ou trop rapides.	Gestes assez lents.	Gestes moyennement rapides.	Adroit. Gestes assez rapides.	Très adroits, gestes très rapides.
Motricité fine	Non latéralisé.	Nécessite des outils adaptés (crayons, ciseaux...)	Tient difficilement ses outils.	Tient ses outils correctement mais cela lui demande des efforts.	Bonne tenue des différents outils.
Autonomie dans le travail	Ne manifeste aucune autonomie, a besoin de l'omniprésence de l'adulte à ses côtés.	Parfois autonome mais a besoin de la sollicitation de l'adulte pour poursuivre la tâche commencée.	Autonome uniquement dans les activités choisies.	Autonome, mais a besoin d'être rassuré par l'adulte pour se lancer dans une activité.	Très autonome.
Autonomie dans les gestes quotidiens	A besoin d'un adulte pour se vêtir et/ou se nourrir.	A besoin d'aide pour se chausser.	Ne range rien. Oublie régulièrement ses affaires.	Range ses affaires.	Prend soin de ses affaires.
Adaptabilité	Abandonne facilement.	Ne demande pas d'aide, continue même s'il ne comprend pas ce qui lui est demandé.	Ne demande de l'aide qu'à l'adulte ou qu'à un pair.	Sait demander de l'aide à ses camarades et à l'adulte.	Questionne.
Socialisation dans la classe	Refuse de collaborer.	A des difficultés pour travailler en groupe.	Moyennement sociable, en fonction du groupe de travail.	Capable de travailler en groupe.	Va au devant des autres pour proposer son aide.
Interactions sociales	N'interagit avec personne.	Accepte la présence des autres mais n'interagit pas ou de manière agressive.	Accepte la présence de quelques individus. Interagit peu.	Sociable.	Très sociable.
Communication	Ne communique pas du tout.	Communique avec les gestes et/ou le regard. Ou par écholalie.	Difficultés de prononciation, d'articulation, d'élocution.	Fait des phrases simples.	S'exprime facilement, avec un langage adapté et à bon escient.
Attitude face à l'erreur	Refuse la tâche plutôt que de prendre le risque de faire une erreur.	Bloque devant l'erreur. Ne revient pas sur son travail.	Accepte l'erreur mais ne revient sur son travail que suite à des sollicitations.	Accepte de discuter sur ses difficultés. Accepte l'aide de l'adulte uniquement.	Utilise l'erreur pour progresser. Accepte le regard de ses pairs.
Utilisation d'outils	N'utilise aucun outil.	N'utilise des outils que sur sollicitation de l'adulte.	N'utilise que certains outils (certains affichages, certains objets)	Utilise de manière autonome les outils à sa disposition.	Est force de proposition.

Contexte : Activité de peinture de branches d'arbres ramassées lors de la sortie en forêt

Dimension(s) du développement observé(s) : Dimension intellectuelle, dimension langagière, dimension physique et motrice, dimension socio-affective et morale

Date de l'observation : Vendredi 8 octobre 2004

Séquence(s) : Vendredi, 8 octobre 2004 de 15 h à 15 h 30 min

Comportements observés	Prénom des enfants			
	Camille H.	Élisabeth D.	Léa B.	Mireille B.
S'implique dans l'activité proposée	X	X	X	X
Termine son activité	X	X	X	X
Respecte l'environnement et le matériel	X	X	X	X
Partage le matériel avec les autres	X	X	X	X
Va chercher le matériel dont elle a besoin	X			
Communique facilement avec l'adulte		X	X	X
Communique facilement avec les pairs		X		X
Utilise un langage adéquat		X	X	X
Applique la peinture de façon minutieuse	X	X	X	
Applique la peinture rapidement, peu importe les mouvements du pinceau				X
Exécute son travail de façon confortable	X			X
Est concentrée sur son travail	X		X	

Analyser

Lorsque j'ai proposé aux filles de peindre leur branche, elles se sont vite laissées prendre au jeu. Elles m'ont aidé à sortir le matériel. Camille H., Élisabeth D. et Léa B. travaillent minutieusement, les mouvements du pinceau sont constants. Camille H. et Léa B. restent silencieuses durant l'application de la peinture. Mireille B. peint rapidement, les mouvements du pinceau vont de haut en bas, de bas en haut, de gauche à droite, peu importe. Elle est souvent déconcentrée par les éléments de l'environnement. Ce qui préoccupe Élisabeth D., ce sont les taches de peinture sur ses vêtements et sur ses doigts; elle laisse d'ailleurs une place sans peinture pour tenir sa branche. Léa B. a placé sa branche debout sur la table et elle la tient par le haut, cette position est inconfortable étant donné qu'elle n'est pas très grande; elle change alors de prise, elle prend sa branche au centre. Lorsque Camille H. se rend compte qu'elle n'a pas d'eau, elle part et elle va s'en chercher, elle s'organise seule.

Intervenir

J'aurais dû mettre du papier pour protéger la table, les filles auraient pu placer leur branche à l'horizontale et elles auraient été plus confortables pour appliquer la peinture.

Je devrais demander aux enfants d'apporter de vieilles chemises qui pourraient leur servir de couvre-tout afin de protéger leurs vêtements.

Grille d'observation — Communication

Niveau: Maternelle

Fiche no. 1

Nom: _____

Contexte:

	Date de l'observation				Commentaires
	1re	2e	3e	4e	
Participation aux activités dans la salle de classe					
L'élève est seul.e, pas impliqué.e dans une activité.					
L'élève est seul.e, mais regarde les autres.					
L'élève fait une activité seul.e.					
L'élève participe à un groupe.					

Observation: exemple 1 (13'25 à 18'10)



Manière de procéder...

- ✓ Qu'est-ce qui est observé ?
- ✓ Comment ?
- ✓ Pourquoi ?

Observation: exemple 1 (13'25 à 18'10)

Choix des jouets des pères pour leur enfant: stéréotypés ou pas ?

Objectif :

Observer les pères discrètement (caméra cachées) après avoir disposé des jouets stéréotypés dans une salle (hors cadre familial).

- Observer le choix des jouets des pères et vérifier s'ils sont stéréotypés.
- Ensuite, les mères (complices) vont jouer avec des jouets contraires aux stéréotypes.
- Retour des pères, on observe leurs réactions pour déterminer s'ils cherchent à encourager les stéréotypes à nouveau.

Observation: exemple 1 (13'25 à 18'10)

Choix des jouets des pères pour leur enfant: stéréotypés ou pas?

Résultats :

Les pères ont tendance à encourager le choix des jouets stéréotypés, même inconsciemment.

Les garçons en sont plus victime (prestige social et peur de l'homosexualité).

Observation: exemple 2

Comportement de séduction des femmes dans les bars

Phase 1:

Etablissement d'un catalogue des comportements de séduction non verbaux dans un bar de célibataires

- 200 femmes observées à leur insu
- semblant âgées entre 18 et 35 ans
- Chacune choisie de manière aléatoire
- devait être venue seule
- Observation de 30 minutes (compte rendu narratif de tous les comportements manifestés ainsi que leurs conséquences observables)

Observation: exemple 2

Comportement de séduction des femmes dans les bars

Phase 2 :

Valider le catalogue = vérifier si les cpts féminins de séduction jouent bien ce rôle

Observation de 40 femmes de la même classe d'âge dans 4 environnements différents

Bar de célibataire, cafétéria universitaire, bibliothèque universitaire, centre de rencontre pour femmes universitaires >>>10 femmes par environnement

- Observation de 1h chacune

Observation: exemple 2

Comportement de séduction des femmes dans les bars

Résultats : *(dans les contextes où les hommes étaient présents)*

- Plus une femme émettait de comportements de séduction, plus le nombre d'approches de la part d'un homme était élevé
- Comportements de séduction plus fréquents dans le bar qu'à la bibliothèque ou cafétéria



3. Méthode expérimentale

Méthode expérimentale

But : créer des situations précises (expériences) afin de vérifier si une hypothèse est correcte ou non.

=> établir un lien de cause à effet entre 2 ou plusieurs phénomènes.

Procédure : 3 étapes

- Faire varier le facteur supposé causal (VI)
- Contrôler les autres facteurs non étudiés pour qu'ils n'influencent pas le résultat (VC)
- Mesurer le phénomène censé être influencé (VD)

Difficulté : pas toujours réalisable d'un point physique et éthique

Méthode expérimentale

Types de variables entrant en jeu

✓ Variable Indépendante = **VI**

- **Cause** du phénomène étudié, explique la VD
- **Manipulée** par le chercheur dans le but d'analyser son influence ou non sur VD (= traitement expérimental)

✓ Variable Dépendante = **VD**

- Phénomène étudié, ce que le chercheur tente d'expliquer (= **effet**)
- **Subit l'influence de VI**
- Donnée concrète, observable et mesurable (résultat)

✓ Variables Controlées = **VC**

- Toutes les **autres variables** liées à l'expérience
- Soumises à un contrôle rigoureux
- **Maintenues constantes** tout au long de l'expérience pour s'assurer que les conditions soient toujours les mêmes
- Sinon peut fausser les résultats!

Méthode expérimentale

Groupe test / Groupe contrôle

Afin de s'assurer que c'est bien la VI qui est la cause d'un phénomène, il est nécessaire d'avoir un point de comparaison avec un groupe contrôle (ou témoin).

- ✓ Groupe test: présence de la VI
- ✓ Groupe contrôle: absence de la VI

Méthode expérimentale : exemple

Effet du bruit sur la mémorisation

- ✓ VI (cause): bruit
- ✓ VD (effet): temps de réaction, fatigue ressentie, nombre d'erreurs à un test, façon de conduire
- ✓ VC : consignes, lieu d'expérimentation, sexe, âge, ...

Méthode expérimentale : exemple

Effet du comportement de l'enseignant sur la motivation de l'étudiant

✓ VI (cause): ? 

✓ VD (effet): ? 

✓ VC : ? 

Méthode expérimentale: Expérience de Smith & all, 1982

Déterminez VI – VD – au moins 3 VC et expliquez

Dans un supermarché, un chercheur déguisé en démonstrateur se tient debout dans un rayon devant une petite table sur laquelle repose une assiette contenant des morceaux de pizza. Lorsque des personnes passent à proximité, il tend l'assiette afin qu'ils goûtent un morceau. Dans une condition, le dégustateur saisit le bras du client (simple contact). Dans une autre condition, il n'y a pas de contact physique. Plus loin dans le magasin, se trouve l'emplacement de ventes de ces fameuses pizza (un complice observe de loin pour voir si les personnes qui ont dégustés achètent ou non au moins une pizza). Les résultats montrent qu'avec contact, 80% des clients acceptent de goûter contre 50% sans contact. De plus, une fois seuls, il n'y a que 19% des clients (sans contact) qui achètent la pizza contre 37% avec contact (soit le double).

Méthode expérimentale: Expérience de Smith & all, 1982

Déterminez **VI** – **VD** – au moins 3 **VC** et expliquez

Dans un supermarché, un chercheur déguisé en démonstrateur se tient debout dans un rayon devant une petite table sur laquelle repose une assiette contenant des morceaux de pizza. Lorsque des personnes passent à proximité, il tend l'assiette afin qu'ils goûtent un morceau. Dans une condition, le dégustateur saisit le bras du client (simple contact). Dans une autre condition, il n'y a pas de contact physique. Plus loin dans le magasin, se trouve l'emplacement de ventes de ces fameuses pizza (un complice observe de loin pour voir si les personnes qui ont dégustés achètent ou non au moins une pizza). Les résultats montrent qu'avec contact, 80% des clients acceptent de goûter contre 50% sans contact. De plus, une fois seuls, il n'y a que 19% des clients sans contact qui achètent la pizza contre 37% avec contact (soit le double).

Groupe contrôle / Groupe test

Méthode expérimentale

Remarque

La même expérience doit être reproduite à plusieurs reprises
et donner toujours le même résultat!

4. Etude de cas



Etude de cas

But : étudier en profondeur un fait, un individu, un groupe, etc... qui constitue un cas particulièrement rare ou particulièrement représentatif d'un phénomène donné.

Procédure : possibilité d'utiliser toutes les autres méthodes.

Difficulté : peut s'étendre sur plusieurs années.

Pour approfondir

- <https://mediacast.eduvs.ch/m/2555> (Entretien et sondage, PPT commenté, Emmanuelle Es-Borrat)
- <https://www.compilatio.net/blog/methode-recherche-academique>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qV5fvDdtfrl&t=214s> (hypothèse-VI-VD)
- https://www.youtube.com/watch?v=kNyp_TlYxpw&t=822s (VI-VD)





TM RECH 2

Méthodes de recherche pour le TM
Applications

Plan pour cette partie 2

01

Sondage

Qui a déjà posé sa problématique de TM?

02

Application

Choisir la/les MDT(s) pour des exemples donnés

03

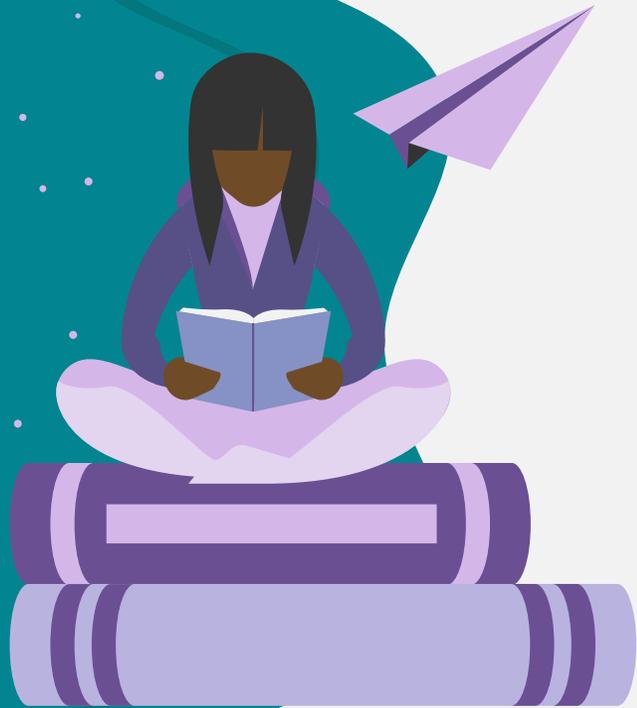
Votre TM

Choix de MDT(s) pour votre TM

04

Conclusion





01

Etat des lieux

Qui a déjà posé sa problématique de TM?



02

Application

Choisir la/les MDT(s) pour des exemples donnés

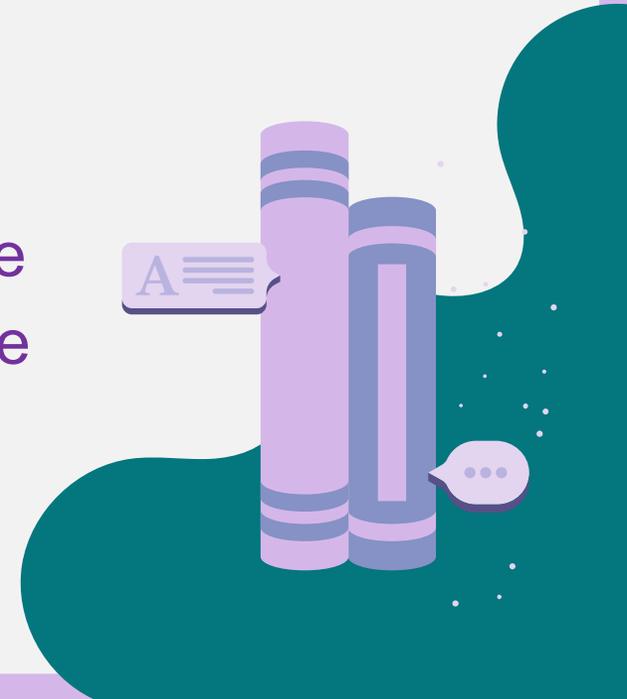
Application

1. Lire la situation
2. Choisir la méthode de recherche la plus adaptée (ou combiner plusieurs)
3. Justifier en 2-3 phrases
4. Mise en commun : chaque groupe présente **sa situation** et son choix

1. Dans quelle mesure la couleur des murs d'une classe influence-t-elle le calme et la concentration des élèves ?
2. Comment les enfants choisissent-ils leurs jeux à la récréation et en quoi ces choix reflètent-ils leurs besoins sociaux et affectifs ?
3. En quoi le stress influence-t-il la mémoire à long terme des enfants en contexte scolaire ?
4. Comment les élèves perçoivent-ils le travail individuel et le travail en groupe, et quelles conséquences ces préférences ont-elles sur leurs apprentissages ?
5. Comment l'aménagement de la classe influence-t-il la participation et l'attention des élèves ?

Mise en commun

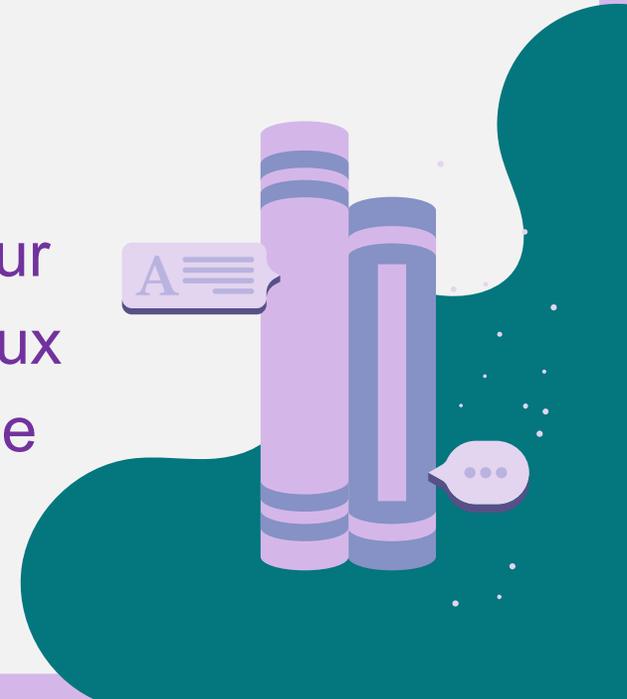
1. **Dans quelle mesure la couleur des murs d'une classe influence-t-elle le calme et la concentration des élèves ?**
 - **Méthode la + adaptée** : Méthode expérimentale.
 - **Justification** : On peut faire varier la couleur des murs (variable indépendante) et mesurer les effets sur le calme ou la concentration (variable dépendante). Cette méthode permet d'établir un lien de cause à effet.



Mise en commun

2. Comment les enfants choisissent-ils leurs jeux à la récréation et en quoi ces choix reflètent-ils leurs besoins sociaux et affectifs ?

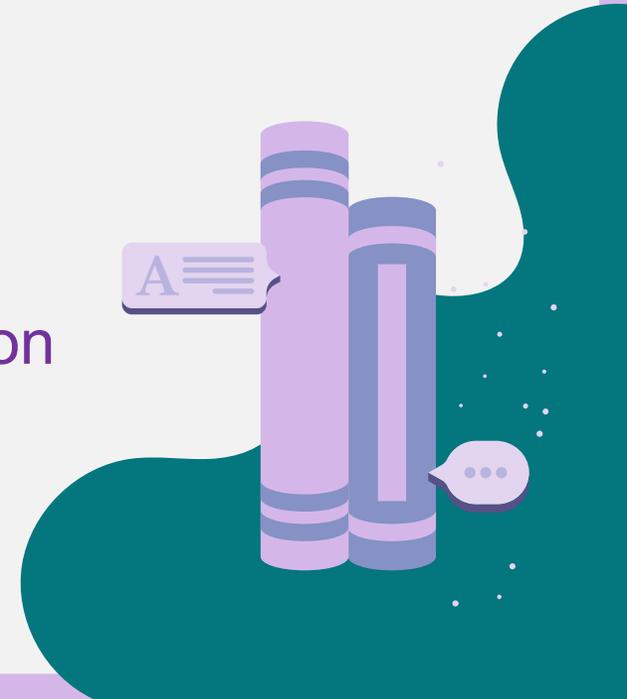
- **Méthode la + adaptée** : Observation (systématique ou participante).
- **Justification** : Observer directement les enfants dans leur contexte naturel permet de comprendre leurs choix de jeux sans les influencer par des questions. On peut utiliser une grille d'observation.



Mise en commun

3. En quoi le stress influence-t-il la mémoire à long terme des enfants en contexte scolaire ?

- **Méthode la + adaptée** : Combinaison méthode expérimentale + tests.
- **Justification** : On peut créer une situation stressante légère (variable indépendante) et mesurer la mémorisation (variable dépendante) à travers un test de rappel. Cela permet de comparer un groupe témoin et un groupe expérimental.



Mise en commun

4. Comment les élèves perçoivent-ils le travail individuel et le travail en groupe, et quelles conséquences ces préférences ont-elles sur leurs apprentissages ?

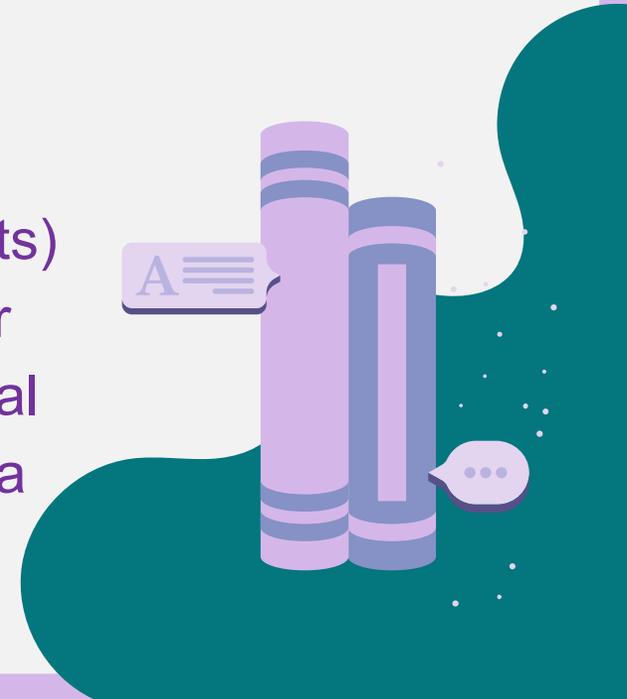
- **Méthode la + adaptée** : Enquête (questionnaire + éventuellement entretiens).
- **Justification** : Les préférences et perceptions des élèves sont subjectives et mieux recueillies via des questionnaires ou entretiens. Cela permet de comparer les tendances et d'obtenir des données généralisables.



Mise en commun

5. Comment l'aménagement de la classe influence-t-il la participation et l'attention des élèves ?

- **Méthode la + adaptée** : Observation + éventuellement méthode expérimentale.
- **Justification** : On peut observer les comportements des élèves selon différents aménagements (tables en rangées, en U, en îlots) afin de comparer leur niveau de participation. Si l'on veut vérifier un lien de cause à effet, on peut utiliser un dispositif expérimental en faisant varier systématiquement l'aménagement et mesurer la participation.



03

Votre TM

Choix de MDT(s) pour votre TM



Votre TM

- *Relisez la problématique que vous avez choisie pour votre Travail de Maturité (TM).*
- Identifiez **2 méthodes de recherche** qui vous paraissent les plus pertinentes pour répondre à votre question.
- **Justifiez votre choix** en quelques phrases : expliquez ce que chaque méthode permet d'apporter comme type de données et pourquoi elles sont adaptées à votre sujet.
- Réfléchissez aussi aux **limites** de ces méthodes (ce qu'elles ne permettent pas de mesurer ou comprendre).

04

Conclusion



Conclusion

- ❖ Chaque méthode de recherche a ses **forces** et ses **limites**.
- ❖ Le choix de la méthode doit toujours dépendre de la **problématique posée** et du type de données dont vous avez besoin (comprendre, mesurer, comparer, expliquer...).
- ❖ Attention à ne pas choisir par **facilité** : les entretiens et les sondages sont simples à mettre en place, mais ils ne sont pas toujours les plus pertinents pour obtenir des réponses fiables.
- ❖ Parfois, l'**observation**, l'**expérimentation**, ou l'**étude de cas** apportent des résultats plus riches et adaptés.
- ❖ Réfléchissez donc à **quelle combinaison de méthodes** vous permettra vraiment de répondre à votre problématique de manière complète et rigoureuse.

Merci

Avez-vous des questions?

maeva.uldry@edu.vs.ch

deborah.brand@edu.vs.ch

Pour aller plus loin



Sites pédagogiques

- Compilatio : *Les différentes méthodes de recherche académique*
<https://www.compilatio.net/blog/methode-recherche-academique>
- Université de Genève – *Méthodes de recherche en sciences sociales*
<https://www.unige.ch/sciences-societe/formations/certificats/methodes-qualitatives-pour-sciences-sociales/>

Vidéos YouTube

- *La démarche en sciences sociales : Comment mener une recherche?*
<https://www.youtube.com/watch?v=N4bfyQuD8w>
- *Quelles sont les différentes méthodes de recherche et de collecte des données?*
<https://www.youtube.com/watch?v=jxghNk2qkCM>

Livres

- Van der Maren, J.-M. (1996). *Méthodes de recherche pour l'éducation* (2e éd.). Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal. ISBN : 978-2-7606-3490-9.
https://pum.umontreal.ca/catalogue/methodes_de_recherche_pour_education_2e_edition
- Mialaret, G. (2004). *Les méthodes de recherche en sciences de l'éducation*. Paris : Presses Universitaires de France. ISBN : 978-2-13-054007-6.

Sources des images

- <https://www.studysmarter.fr/resumes/psychologie/cognition/methode-experimentale/>
- <https://www.lma-consultinggroup.com/observation/>
- <https://www.dynamique-mag.com/article/sondages-interne-ouvrir-nouvelles-perspectives.65004>
- <https://blogs.oregonstate.edu/teamsix/2023/05/04/effective-and-ineffective-interviews/>
- <https://www.mbdconsulting.ch/etudes-de-cas>