


TM-MSOP LA PROBLÉMATIQUE

ECCG Monthey

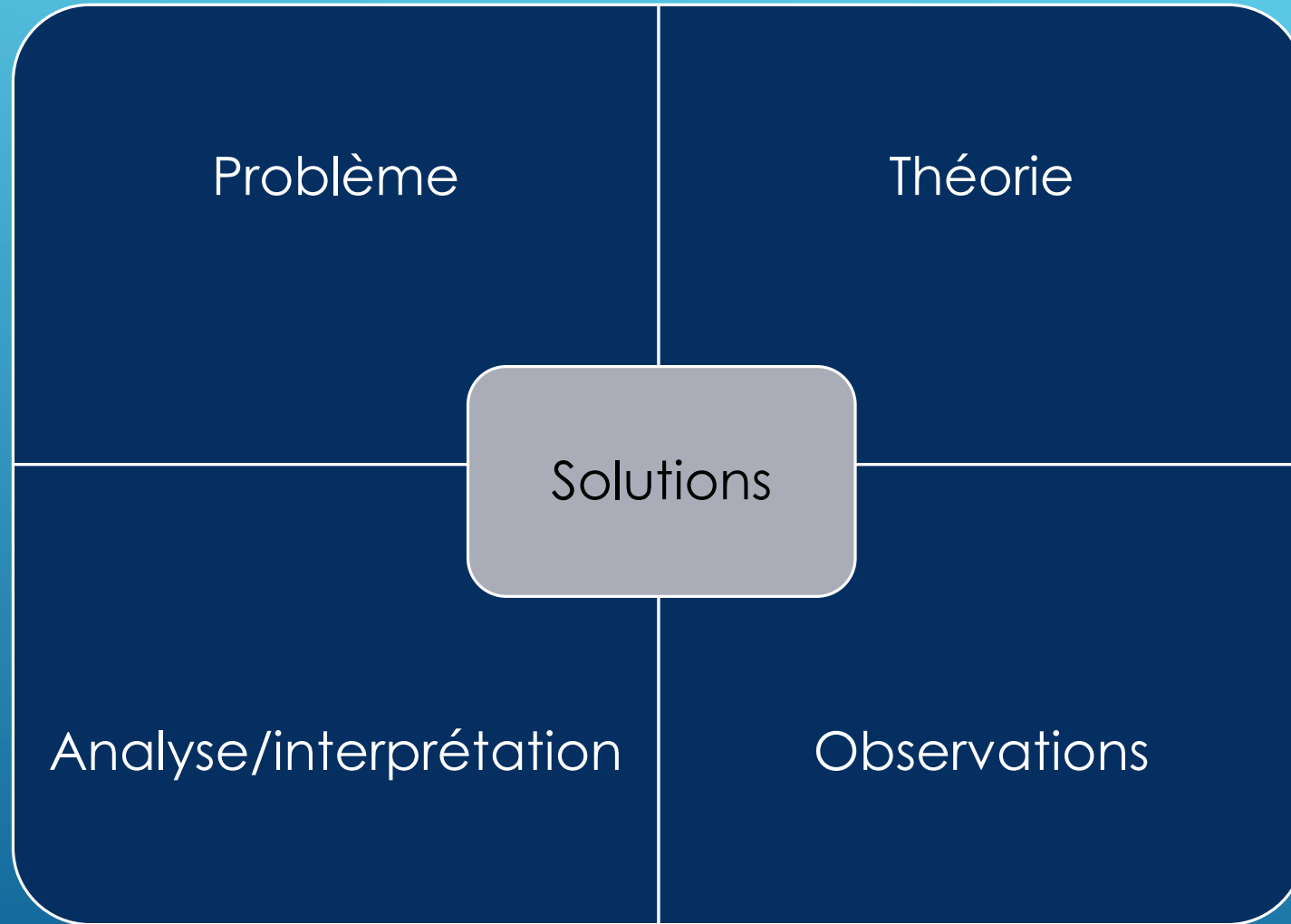
Stéphane Chessex

Version du 26.8.2020

SOMMAIRE

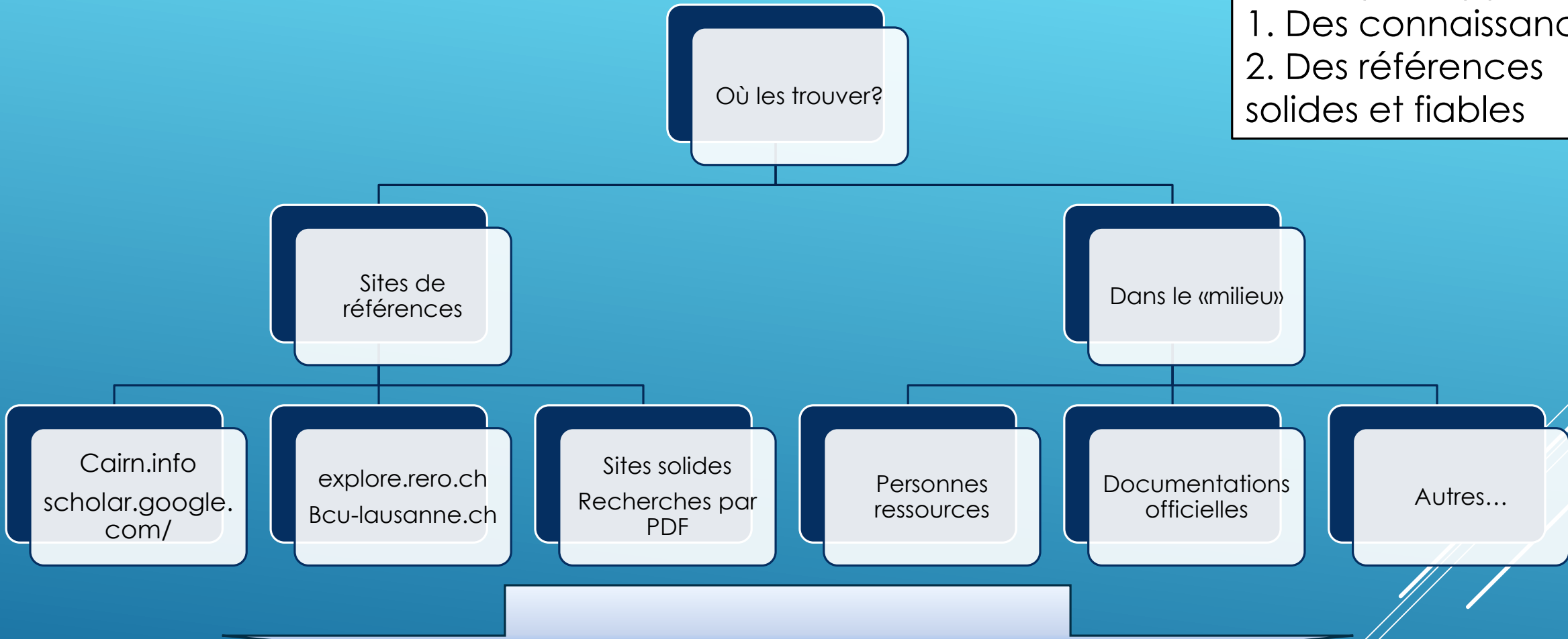
- 1) Le cycle scientifique
 - 2) Les recherches théoriques
 - 3) La problématique?
 - 4) Les observations du cadre
 - 5) Conclusion
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

1. Le cycle scientifique: votre TM!



2) LES RECHERCHES THÉORIQUES

Les recherches théoriques apportent :
1. Des connaissances
2. Des références solides et fiables



Lectures – synthèses – utilisation dans le TM (connaissances – citations – paraphrases)

3. LA PROBLÉMATIQUE

Art, science de **poser les problèmes**. Ensemble de problèmes dont les **éléments** sont liés. Question à résoudre par un **raisonnement scientifique**

(Le Petit Robert)

**P
R
O
B
L
E
M
A
T
I
Q
U
E**

Sujet et thématiques sous-jacentes

Etat du sujet dans le milieu étudié et dans la science

Question de recherche

Hypothèses et questions sous-jacentes

Méthodologie

LA PARTIE INTRODUCTIVE = VOTRE PROBLÉMATIQUE!

Un sujet (**ou thème (1)**) qui donne un cadre global à la recherche.

1. Thème/sujet: cadre global

Un aperçu de la **recherche existante** (*acquis, interprétations, les questions débattues (2)*) qui fixera les enjeux du TM.

2. Travail de lecture et de compilations de données scientifiques

S'ensuivra une **question de recherche (3)**: votre TM s'en inspire et sa résolution en est l'objectif.

3. **LA question principale** à laquelle le TM doit répondre

Cette dernière pourra être accompagnée d'autres **interrogations plus fermées** qui en précisent l'orientation. Des **hypothèses (4) de solutions** pourront compléter la démarche.

4. Orienter ses recherches, élargir sa question centrale, poser des pistes de réflexion.

Enfin, vous décrierez brièvement la **méthodologie (5)** employée pour résoudre cette problématique.

5. Interviews, statistiques, sources, etc... que vous utiliserez (les moyens)

Comment établir une QDR valide?

Inspirons-nous des
«poupées russes»!



Sujet
global

Thèmes
plus
précis

Hypothèses
et
questions
fermées

Validité
de la
QDR?

Ecriture de
la QDR:
Bingo!

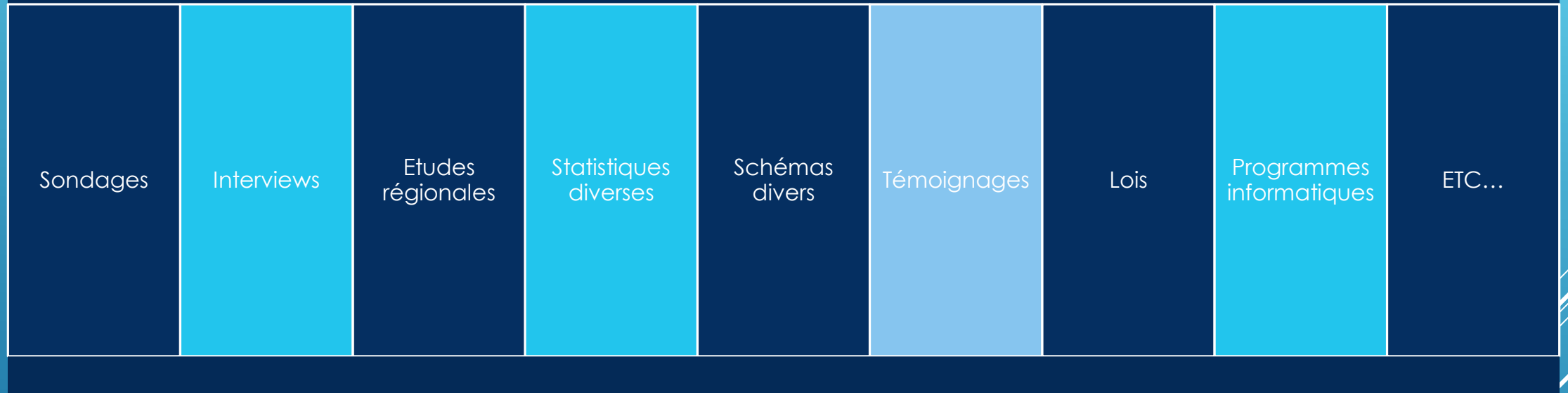
Pour être valide, une QDR doit être

1. Réalisable
2. Accessible
3. Précise
4. Intéressante

Comment passer d'un sujet global à une QDR écrite et valide? En lisant des sources, en questionnant ses pairs, en s'intéressant au sujet, en se questionnant soi-même. **Une QDR n'apparaît pas comme par magie!**

4) LES OBSERVATIONS DU CADRE

En fonction de la question de recherche...



Synthèses – Analyses – utilisation dans le TM (informations à mettre en relation avec la théorie: interprétation!)

SYNTHÈSE DE L'EXEMPLE

L'absentéisme des étudiants, tant aux cours qu'aux examens dans les branches, à l'ECCG de Monthey est au centre de ce TM.

En 2019, **l'état** est préoccupant: taux élevé, règlement flou, pas d'harmonisation, sentiment d'impunité des élèves.

Comment réduire l'absentéisme à l'ECCG et harmoniser les sanctions ?

La base **théorique** se concentrera sur le cheminement qui amène un élève à courber les cours. Puis nous questionnerons les structures **internes** à l'ECCG: sont-elles modernes? Suivies? Justes et acceptables?

Pour trouver des **solutions**, nous interrogerons des élèves (anciens ou actuels) pratiquant l'absentéisme, puis nous demanderons aux enseignants des **pistes** et nous **comparerons** les règlements en Romandie.

1. Thème/sujet: cadre global

2. Travail de lecture et de compilations de données scientifiques

3. **LA question principale** à laquelle le TM doit répondre

4. Orienter ses recherches, élargir sa question centrale, poser des pistes de réflexion.

5. Interviews, statistiques, sources, etc... que vous utiliserez (les moyens)

5. QDR VALIDE?

1. Réalisable?
2. Accessible?
3. Précise?
4. Intéressante?

Exemples bibliographiques

Cairn et google scholar

Maryse Esterle-Hedibel, *Absentéisme, déscolarisation, décrochage scolaire, les apports des recherches récentes*, dans *Déviance et Société* 2006/1 (Vol. 30), pages 41 à 65

RERO

Cangemi, Valérie, *L'absentéisme au secondaire II: le cas d'une classe de 1C*, HEPL, mémoire, 2015

PDF

Résonnances, *Décrochage scolaires*, Mensuel de l'école valaisanne, février 2016